

Принята  
на педагогическом Совете  
протокол №1 от 30.08.2023 года

Утверждена  
приказом заведующей  
МБДОУ детский сад «Сказка»  
№ 168/о от 30.08.2023 года



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад «Сказка»

Н.Н. Пащкова - заведующий МБДОУ

П. Коноша 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. Общие положения

Обязательная часть .....	стр.4
Вариативная часть .....	стр.4

### II Целевой раздел программы

#### Обязательная часть

2.1. Пояснительная записка.....	стр.6
2.2. Цели и задачи реализации Программы .....	стр. 8
2.3. Планируемые результаты реализации Программы.....	стр. 9
2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	стр. 21

### III. Содержательный раздел Программы

#### Обязательная часть

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям .....	стр. 24
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	
3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы .....	стр. 24
3.3. Особенности построения образовательного процесса в МБДОУ детский сад «Сказка» .....	стр.25
3.4. Парциальные программы и технологии по образовательным областям .....	стр.26
3.5. Система использования программ и технологий в возрастных группах .....	стр. 28
3.6. Краткое описание парциальных программ .....	стр. 29
3.7. Система использования регионального компонента в образовательном процессе	стр.35
3.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ...	
.....	стр. 39
3.9. Циклограмма планирования совместной деятельности .....	стр. 41
3.10. Взаимодействие взрослых с детьми .....	стр. 45
3.11. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	стр. 46
3.12. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	стр. 47
3.13. Взаимодействие с социальными институтами .....	стр. 48
3.14. Обеспечение организации преемственности ФГОС НОО и ФГОС ДО .....	стр. 49
3.15. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы .....	стр. 51
3.16. Содержание КРР программы .....	стр. 53
3.17. Федеральная рабочая программа воспитания .....	стр. 59
3.18. Рабочая программа воспитания Учреждения .....	стр. 60

## **VI. Организационный раздел Программы**

4.1. Основная часть. Психолого- педагогические условия реализации ФОП	стр. 108
4.2. Особенности организации РППС.....	стр. 123
4.3. Материально-техническое обеспечение ФОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	стр. 125
4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП.....	стр. 134
4.5. Кадровые условия реализации ФОП.....	стр. 149
4.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах .....	стр. 150
4.7. Федеральный календарный план воспитательной работы.....	стр.162

## **V. Дополнительный раздел**

Краткая презентация Программы .....	стр.182
<b>Глоссарий</b> .....	стр.186
<b>Приложения</b>	

## **I. Общие положения**

### 1.1. Обязательная часть.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028 –М.:ТЦ Сфера, 2023.- 224с.

Общие положения ФОП страницы 5 – 7.

### 1.2. Вариативная часть.

Общие положения образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» (краткое наименование детский сад «Сказка»).

1. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Сказка» (далее - Программа) разработана на основе:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028 –М.:ТЦ Сфера, 2023.- 224с.. (Далее ФОП).

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776). (Далее - ФГОС ДО)

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции Учреждения; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и Учреждения в целом. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП.

4. Обязательная часть. Программы должна соответствовать ФОП и может оформляться в виде ссылки на нее.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в Учреждении; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в группах раннего и дошкольного возраста, федеральный календарный план воспитательной работы.

10. Учреждению предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Учреждения и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## II. Целевой раздел

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Федеральной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

### 2.1. Пояснительная записка

Обязательная часть. ФОП страницы 7 – 9.

#### Вариативная часть

Образовательная программа МБДОУ детский сад «Сказка» разработана в соответствии с :

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

#### **Общая характеристика образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» является составной частью муниципальной системы образования п. Коноша Архангельской области и предназначен для полноценного и целостного развития детей дошкольного возраста.

Детский сад функционирует с 01.12.1987 года.

С 01.01.2017 года Учреждение осуществляет образовательную деятельность по двум адресам:

- 164010, Архангельская область, р.п. Коноша, ул. Свободы, д.38;
- 164010, Архангельская область, р.п. Коноша, ул. Пионерская, д.9.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Тип образовательного учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Электронный адрес: [detskijjsad-skazka@rambler.ru](mailto:detskijjsad-skazka@rambler.ru)

Сайт: <https://skazka-konosha.nubex.ru/>

Контактный телефон (факс)–8-818-58-2-28-05

Приоритетные направления осуществления образовательной деятельности: социально-личностное, художественно-эстетическое, физическое развитие воспитанников.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Коношский муниципальный район» в лице администрации муниципального образования «Коношский муниципальный район».

Функции и полномочия учредителя выполняет отраслевое структурное подразделение администрации муниципального образования «Коношский муниципальный район» - управление образования администрации муниципального образования «Коношский муниципальный район».

Место нахождения Учредителя и органа, уполномоченного Учредителем:

164010, Архангельская область, Коношский район, п. Коноша, ул. Советская, д. 76.

Дошкольное образование в МБДОУ детский сад «Сказка» осуществляется в соответствии с настоящей образовательной программой дошкольного образования (далее ОП).

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности - серия 29ЛО1 № 0001471 от 17.03.2017 года. Срок действия лицензии - бессрочно.
- Устав МБДОУ детский сад «Сказка»

Анализ педагогических кадров:

1. Состав педагогических кадров 31 человек из них:

- старший воспитатель – 2;
- музыкальный руководитель – 2;
- инструктор по физической культуре – 1;
- учитель – логопед – 2;
- учитель-дефектолог – 1;
- педагог- психолог – 1;
- социальный педагог – 1;
- воспитатель по изобразительной деятельности – 1.

2.

Характеристика кадрового состава		Количество человек	
По образованию	высшее педагогическое	7	22%
	среднее педагогическое	24	78%
По стажу	До 5 лет	6	19%
	Свыше 30 лет	3	10%
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	5	16%
	Первая квалификационная категория	15	48%

Средний возраст педагогического коллектива 40 лет, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

### **Анализ контингента воспитанников.**

В МБДОУ детский сад «Сказка» функционирует 9 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста. Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом и закономерностями психического развития ребёнка, имеющими в целом сходные возрастные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы.

В учреждении функционируют следующие возрастные группы:

- первая младшая группа № 1 «Пчёлка» с 1 года до 2 лет;
- первая младшая группа № 2 «Петушок» с 2 до 3 лет;
- вторая младшая группа «Колобок» с 3 до 4 лет;
- средняя группа «Гномик» с 4 до 5 лет;
- старшая группа «Семицветик» с 5 до 6 лет;
- подготовительная группа «Буратино» с 6 до 7 лет;
- группа раннего возраста «Капелька» с 1 года до 3 лет:
- разновозрастная группа «Улыбка» с 3 до 5 лет;
- разновозрастная группа «Лучики» с 5 до 8 лет.

## **2.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Целью Программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;



- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих **принципах дошкольного образования**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

**Реализация Программы ориентирована на:**

- создание каждому ребёнку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста.
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребёнка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребёнка и отвечает его природе.
- ориентацию всех условий реализации программы на ребёнка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

### **2.3. Планируемые результаты реализации Программы по возрастам**

#### **2.3.1. Обязательная часть. ФООП страницы 9 – 19.**

#### **2.3.2. Вариативная часть**

##### **Возрастные характеристики современного ребенка**

*Младенчество (от двух месяцев до одного года).* Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание

взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

*Ранний возраст (от одного года до трех лет).* Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

*Дошкольный возраст (от трех до семи лет).* Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет

здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

#### **К трём годам:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### Дошкольное детство

<b>К четырём годам</b>	<b>К пяти годам</b>	<b>К шести годам</b>	<b>К семи годам</b>
<p>Может спокойно не мешая другому ребёнку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока ещё требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в</p>	<p>Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления</p>	<p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного</p>

<p>рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребёнок доводит начатую работу до определённого результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.</p>	<p>различных видов детской деятельности.</p>		<p>достоинства.</p>
<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, весёлую и грустную музыку, весёлое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает своё мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>
<p>Охотно включается в совместную деятельность со</p>	<p>Проявляет стремление к общению со</p>	<p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и</p>

<p>взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p>	<p>сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребёнок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задаёт много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.</p>	<p>воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремиться регулировать свою активность: соблюдать очерёдность, учитывать права других детей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задаёт вопросы, привлекает к общению других детей.</p>	<p>взрослыми, участвует в совместных играх.</p>
<p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, Приобрёл первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный</p>	<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом</p>	<p>Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнёров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение к партнёру. Проявляет интерес к игровому</p>	<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную</p>

<p>замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.</p>	<p>включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p>	<p>экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>	<p>ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>
<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая своё отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания</p>	<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>

	сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передаёт эмоциональные состояния людей и животных.		
Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.	Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.	Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем,	Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-	Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приёмами чистки одежды и обуви с помощью щётки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать



<p>носовым платком, расчёской).</p>	<p>гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>	<p>причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своём самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении и, вступает в сотрудничество.</p>	<p>правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>
<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задаёт вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и</p>	<p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментировани</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью</p>	<p>Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>

<p>материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>	<p>я. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качество предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p>	<p>родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p>	
<p>Знает своё имя, фамилию, пол, возраст. Осознаёт свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом, «Я умею сам застёгивать куртку» и т.п.). Узнаёт дом, квартиру в которой живёт, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять</p>	<p>Имеет представления: о себе: знает своё имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Сознёт некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю о чём эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своём организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших событиях, праздниках, любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует</p>	<p>Знает своё имя отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку. Стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые традиции и увлечения членов</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>

<p>предметы по внешнему сходству (Форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>	<p>с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живёт. Хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>	<p>семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развёрнутые представления о родном городе. Знает название своей страны, её государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях её недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</p>	
<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными</p>	<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность,</p>	<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своём поведении не</p>	<p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и</p>

<p>разрешениями и запретами («можно», «Нельзя», «нужно»), может увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Ребёнок испытывает удовлетворение от одобрения, правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p>	<p>стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>	<p>только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приёмами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке</p>	<p>умения в различных видах деятельности.</p>
---	---	--	---

		результата взрослым	
--	--	---------------------	--

## **2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

### **2.4.1. Обязательная часть.** ФОП страницы 19 – 22.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Учреждением.

### **2.4.2. Вариативная часть.**

#### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности Программы.**

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Планируемые результаты, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях Учреждения;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи детского сада и для педагогов Учреждения в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Учреждения.

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы Учреждения;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и планируемым результатам ФОП;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества ФОП;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации ФОП, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения. Это позволяет выстраивать систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Учреждения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности являются основой для изменений вариативной части Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в

оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Учреждения.

Система оценки качества образования в Учреждении:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации ФОП в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;
- поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в детском саду;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности Программы, заданным требованиям ФГОС ДО направлено на оценку созданных МБДОУ детский сад «Сказка» условий образовательной деятельности: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, управленческих.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития);
2. оптимизация работы с группой детей.

Воспитатели и специалисты учреждения проводят педагогическую диагностику 2 раза в год на основе методики диагностики педагогического процесса Н.В.Верещагиной, результаты фиксируют в таблицах. По итогам диагностики проводятся педагогические Соповещения. На основе полученных результатов выстраивается индивидуальный маршрут ребёнка.

Обязательным требованием к построению системы диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации в оптимальные сроки.

## **III. Содержательный раздел Программы**

### **Обязательная часть.**

#### **3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям по возрастам.**

ФОП определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

- «Социально – коммуникативное развитие» страница 22-40;
- «Познавательное развитие» страница 40-53;
- «Речевое развитие» страница 53-69;
- «Художественно – эстетическое развитие» страница 69-108;
- «Физическое развитие» страница 108 - 131.

#### **3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.**

##### **Обязательная часть страница 131 – 139.**

Дошкольное образование может быть получено в Учреждении, а также вне его - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Учреждение может использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

### **Вариативная часть.**



### 3.3. Особенности построения образовательного процесса в МБДОУ детский сад «Сказка»

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательный процесс в Учреждении строится:

- на использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество педагога и ребёнка;
- на адекватных возрасту детей формах работы – игре как ведущему виду деятельности дошкольника;
- с учётом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает каждому ребёнку выбор деятельности по интересам;
- позволяет ребёнку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребёнком разнообразных задач;
- позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым;

Обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач – игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Комплексирование образовательных программ, то есть их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в Учреждении строится с позиции следующих требований:

1. Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.
2. Парциальные программы строятся на единых принципах (концепциях).
3. Набор программ обеспечивает оптимальную нагрузку на ребёнка.

Цель комплексирования программ и новых технологий – выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования.

### 3.4. Парциальные программы и технологии по образовательным областям

#### Познавательное развитие

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Авдеева Н.Н., Князява Н.Н., Стёркина Р.Б. Безопасность. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
- Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство») / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова и др. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
- Теория решения изобретательных задач (ТРИЗ).
- Мнемотехника.
- Информационно-компьютерные технологии.
- Проектная деятельность.
- Здоровьесберегающие технологии.

#### Речевое развитие

- «Речевое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3-х до 7-ми лет) ФГОС. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Образовательная деятельность «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сомкова О. Н.; ред. А. Г. Гогобидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Гербова, В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада/младшая разновозрастная группа 2-4 года/ В.В.Гербова.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010 .- 128 с.
- Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду вторая группа раннего возраста Соответствует ФГОС/ В.В.Гербова.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.- 112.
- Теория решения изобретательных задач (ТРИЗ).
- Мнемотехника.
- Информационно-компьютерные технологии.
- Проектная деятельность.
- Здоровьесберегающие технологии.

#### Социально-коммуникативное развитие

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое / Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Л. С. Римашевская; ред. А. Г. Гогобидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Давай поиграем. Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. / Авт.- сост. И.А.Пазухина. Спб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 96с.
- Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. . / Авт.- сост. И.А.Пазухина. Спб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 272с.
- Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. 2-е изд. перераб. и доп.- СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», -304с.
- Теория решения изобретательных задач (ТРИЗ).
- Мнемотехника.
- Информационно-компьютерные технологии.

- Проектная деятельность.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Портфолио дошкольника.

#### Художественно-эстетическое развитие

- Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 -7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз – Дидактика, 2007.
- Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Красота. Радость. Творчество: Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Программа, конспекты. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.
- Новоскольцева Н., Каплунова И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – СПб.: Невская НОТА, 2015.
- А.Г. Гогоберидзе, О.В. Акулова и др. «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство».СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Теория решения изобретательных задач (ТРИЗ).
- Мнемотехника.
- Информационно-компьютерные технологии.
- Проектная деятельность.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Портфолио педагога

#### Физическое развитие

- Грядкина Т.С. «Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство».СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Теория решения изобретательных задач (ТРИЗ).
- Информационно-компьютерные технологии.
- Проектная деятельность.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Портфолио педагога.

## 3.5. Система использования программ и технологий в возрастных группах

Группы	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность «Речевое развитие»	«Любо познакомиться в экологию!»	«Безопасность»	Образовательная область «Познавательное»	«Цветные ладошки»	Образовательная область «Социально-коммуникативная»	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	«Давай, поиграем»	«Давай, познакомимся»	«Цветные ладошки»	«Красота, Радость, Творчество»	Занятия по изобразительной деятельности	«Ладушки»	Образовательная область «Художественно-образовательная»	Образовательная область «Физическая»	«Крепкие ножки»	ИКТ	Поисково-исследовательская деятельность	ТРИЗ	Мнемотехника	Здоровьесберегающие технологии	Проектная деятельность	Портфолио педагога
1-я младшая «Пчёлка»	-	+	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+
1-я младшая «Петушок»	-	+	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+
2-я младшая «Колобок»	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+
Средняя «Гномик»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Старшая «Семицветик»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подготовительная «Буратино»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Музыкальный руководитель	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	+	-	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+	+
Учитель-логопед	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	+	+	+
Воспитатель по изодетельности	-	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	+	+	-	+	-	-	+	-	-	+	+	+	+
Педагог-психолог	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	+	+	+
Инструктор по физической культуре	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-	+	+	+	+

### 3.6. Краткое описание парциальных программ

#### Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!»

(О. А. Воронкевич)

Цель: воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи: развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность; формировать представление о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

Краткая аннотация

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. Содержание программы «Добро пожаловать в экологию!» представлено в методическом комплекте.

Комплект включает *методическое пособие* (перспективный план работы воспитателя по формированию экологической культуры у детей младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста с приложениями, включая CD). В пособии представлена система работы по технологии «Добро пожаловать в экологию!» с детьми от 3 до 7 лет. Содержание плана работы предусматривает использование педагогами современных методов: игрового проблемного обучения, наглядного моделирования, ТРИЗ, мнемотехники.

Особенность этих методов заключается в том, что они построены на совместном творчестве педагога и ребенка, нетрадиционны, стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям педагогики сотрудничества.

*Рабочие экологические тетради* входят в программу «Добро пожаловать в экологию!» и обеспечивают целостное восприятие ребенком мира природы. Дети самостоятельно делают умозаключения и закрепляют их через практическую деятельность в экологической тетради. Кроме того, экологические тетради содержат структурированный диагностический материал, необходимый для проведения мониторинга.

*Демонстрационные картины и динамические модели* входят в методический комплект «Добро пожаловать в экологию!». Альбомы представляют собой качественный современный иллюстративный материал. Они расширяют представления детей о живой природе, помогают детям самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи.

*Дидактический материал* оказывает педагогам методическую поддержку в реализации программы «Добро пожаловать в экологию!». Он включает в себя коллажи, мнемотаблицы, пиктограммы, наглядные модели.

*Наглядная информация для родителей* представляет собой материалы стендов «Добро пожаловать в экологию!» и помогает взаимодействию педагогов и семьи в экологическом воспитании детей.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой. В основе программы лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей по ФГОС ДО.

Возраст детей: программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Система работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экологических наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх, чтении художественной литературы экологического содержания, работы в экологических тетрадях, включении фольклора и труда в повседневную жизнь детей. Непосредственно образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребенка и представлена в форме игровых проблемных ситуаций, экологических путешествий,

викторин, клубов знатоков природы и т. д.

Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом предметно-развивающей среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребенка: это уголки природы, соответствующие современным требованиям, небольшие лаборатории с необходимым оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности, экологические игры с учетом детей разного уровня развития, разнообразные дидактические пособия, модели, коллажи, мнемотаблицы.

### **Парциальная программа «Безопасность»**

**(Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина)**

Цель: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи: познакомить детей с правилами поведения на улице, на природе, дома. Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Краткая аннотация

Программа создана на основе программы обеспечения безопасности и жизнедеятельности для детей дошкольного возраста, разработанной специалистами Министерства общего и профессионального образования РФ подделам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Содержание программы включает в себя методический комплект: рабочие тетради (4 части), тексты бесед, прогулок, а также игры, тренинги.

Рабочие тетради направлены на формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном обращении с опасными предметами, неправильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, формирование физического и психического здоровья. Дети закрепляют полученные знания через самостоятельную работу в тетрадях.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой.

Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включены стихи, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы. По необходимости этот материал может быть дополнен.

Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

Возраст детей: программа реализуется в группах детей дошкольного Возраста от 3 до 7 лет.

Реализация программы — это целостный педагогический процесс. Выбор методических приемов, материалов, оборудования определяется конкретными условиями группы. Предлагаемый комплект содержит традиционные темы и совершенно новые темы и методы (тренинги поведения в опасных ситуациях и т. д.). Работа с детьми строится не на запретах, а направлена на осознанное поведение в проблемной ситуации. Содержание программы отражается в развивающей предметно-пространственной среде: модели, иллюстративный материал, макеты, развивающие игры, мнемотаблицы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.

### **Парциальная программа «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»**

**(Г.С. Швайко)**

Задачи:

- 1) развивать творческие способности детей посредством изобразительной деятельности. С этой целью:
- 2) формировать сенсорные способности;
- 3) формировать целенаправленное *аналитико-синтетическое восприятие* изображаемого предмета, явления;

- 4) формировать обобщенное представление об однородных предметах и сходных способах их изображения;
  - 5) обучать техническим приемам и способам изображения в разных видах изобразительной деятельности;
  - 6) формировать способность оперировать представлениями и преобразовывать их на основе накопленных знаний, опыта и воображения для создания самостоятельных изобразительных работ творческого характера, вносить инициативу в замысел, содержание, форму изображаемого.
2. Развивать познавательную активность детей.
  3. Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.

#### Краткая аннотация

Программа основана на глубоком знании особенностей дошкольного возраста, широком использовании игровых методов и приемов, позволяет педагогу достичь максимальных успехов в формировании у детей изобразительных умений и навыков, развития творческих способностей. Методика, используемая в программе, направлена не только на эстетическое развитие детей, но и на развитие мышления. Программа рекомендована для детей дошкольного возраста 4-7 лет.

Особенностью предлагаемой автором методики работы с детьми является объединение изобразительных занятий в циклы на основе единой тематики, общности персонажей, сходства способов изображения или одного и того же вида народно-прикладного искусства.

В одни циклы входят занятия всех видов изобразительной деятельности (лепка, рисование и аппликация), в другие – занятия каких-то двух видов, третьи состоят из занятий только по лепке, рисованию или аппликации. Различаются циклы и по количеству занятий (от 5–6 до 10–12).

Кроме изобразительных занятий, в циклы входят знакомство детей с изобразительным искусством, экскурсии, а также дидактические игры и упражнения, тесно связанные с содержанием и программными задачами вышеназванных занятий.

Преимущество данной методики в том, что дети, изображая однородные предметы на нескольких занятиях, следующих одно за другим, прочно усваивают способы изображения. Кроме того, каждое новое занятие цикла требует от ребенка несколько по-другому изобразить предмет, персонаж (в другой позе, другим цветом, ввести в сюжет и т. п.). Поэтому у ребенка не закрепляется определенный шаблон в изображении. Динамика занятий идет от прямого обучения детей к выбору ими для изображения тех или иных вариантов, предлагаемых воспитателем, к внесению ребенком дополнений, обогащающих содержание рисунка, лепки, аппликации, и, наконец, к работе творческого характера. Законченность каждого цикла дает возможность, при необходимости, например из-за недостатка времени, без особого ущерба пропускать 1 – 2 цикла в течение учебного года. А связь между циклами занятий позволяет чем дальше, тем реже прибегать к прямому обучению детей, так как в последующих циклах ранее усвоенный материал повторяется в той или иной форме: в способах изображения, в передаче строения предметов, во включении их в новый сюжет, в других по содержанию композициях, но выполненных так же, как и в предшествующем цикле (расположение предметов на широкой полосе земли или др.).

Занятия познавательного характера и дидактические игры, кроме того, что обогащают ребенка представлениями и знаниями, служат подготовкой детей к изобразительным занятиям. Они включают в себя отдельные программные задачи, которые дошкольники будут решать в дальнейшем (научиться размещать предметы на плоскости листа бумаги, располагать персонажи друг относительно друга, подбирать цвета и оттенки к определенным предметам и др.).

#### **Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы

непосредственно с ним соприкоснуться. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности -интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Задачи реализации программы:

- формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России;
- создание условий для успешной социализации ребёнка-дошкольника в быстро меняющемся мире;
- создание условий для развития познавательной сферы ребенка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру, соединение интеллектуального и нравственного начала;
- развитие способности получать значимые социокультурные результаты;
- обеспечение преемственности в работе Учреждения и Школы;
- укрепление статуса Учреждения как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

В основе программы — социокультурный системный подход к истокам в образовании. Социокультурный системный подход включает в образование не только познавательную деятельность ребенка, но и его эмоциональную и духовную сферу, а также окружающую среду и общество. Ключевые позиции системного подхода:

- система активных форм развития и воспитания дошкольников, а также методика их проведения;
- активный метод развития и воспитания детей;
- использование специально организованной среды (мини-музеи в группах, музей –Горница).

При освоении программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» дети приобретают первоначальные представления социального характера, социальные знания и знания о нравственности, включают их в систему социальных отношений, соотносят полученные знания с главными жизненными ценностями человека и общества, получают собственный опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям Российской цивилизации. И, наконец, они получают опыт самостоятельного положительного действия по отношению к другим людям, окружающей природе, малой Родине, культурному наследию нашего народа. Усвоение знаний и первоначальных представлений социального характера происходит не только на информационном, но и на поведенческом уровне дошкольника с включением их в систему социальных отношений.

Содержание программы направлено на познавательный компонент социализации ребенка-дошкольника, который предполагает освоение определенного круга знаний об окружающей действительности, формирование системы социальных представлений, обобщенных образов. Данный компонент реализуется в программе в значительной степени в процессе обучения, воспитания и развития, в общении, а проявляется, прежде всего, когда ребенок ищет и усваивает информацию по собственной потребности и инициативе, чтобы расширить, свое представление о мире.

Содержание программы ориентировано на эмоциональный отклик ребенка, побуждает его к социально значимому действию и формирует систему отношений ребенка к миру.

В сфере знаний, суждений, представлений о морали, то есть когнитивной сфере, дети первоначально приобщаются к общественному моральному сознанию, к пониманию моральных требований, критериев моральной оценки. Постепенно дошкольник учится добровольно следовать нормам морали, даже если ее нарушение связано с личной выгодой и ребенок уверен в безнаказанности. Таким образом, овладев нравственными знаниями, суждениями, представлениями, ребенок способен сделать правильный выбор не на словах, а в действии.



В сфере эмоционально-нравственных переживаний у ребенка развиваются внимание, уважение, сочувствие по отношению к взрослым и сверстникам, а также переживание собственной вины при нарушении норм.

В возрасте 3–8 лет у детей формируются нравственно-этические эталоны-образцы, которые содержат обобщенное представление о положительном или отрицательном поведении в жизненных ситуациях. Дошкольник соотносит свое поведение не только с поведением взрослого, но и с этим обобщенным представлением.

Социокультурное и духовно-нравственное содержание является системообразующим стержневым компонентом программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Главный критерий отбора содержательного программного материала — его воспитательная ценность и высокий художественный уровень используемых литературных, музыкальных, изобразительных произведений.

### **Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)**

Цели и задачи.

Основная задача эстетического воспитания в дошкольном образовании - это постоянное развитие интеллектуального и чувственного начал в человеке. Через приобщение к искусству активизируется творческий потенциал личности, и чем раньше заложен этот потенциал, тем активнее будет стремление человека к освоению художественных ценностей мировой культуры, тем выше эстетическое сознание, тем выше сфера эстетических потребностей. Авторская программа, направлена на формирование эстетического отношения и художественно-творческого развития в изобразительной деятельности.

Краткая аннотация.

Курс занятий по программе художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки», автор Лыкова И. А., которая представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности, содержит интегрированную систему занятий по лепке, аппликации и рисованию. Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями. Новизна, актуальность, педагогическая целостность данной программы художественно-эстетического воспитания. Художественный образ, лежит в основе передаваемого детям эстетического опыта и является центральным, связующим понятием в системе эстетического воспитания. Становление художественного образа у дошкольников происходит на основе практического интереса в развивающей деятельности например в рисунке. Занятия по программе «Цветные ладошки» направлены на реализацию базисных задач художественно-творческого развития детей. Развитие восприятия детей, формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности и понимание того, что рисунок – это плоскостное изображение объемных предметов.

Дидактические принципы построения и реализации программы:

- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени.

### **Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева)**

Цель: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

### Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

### Краткая аннотация

«Ладушки» - жизнерадостная, светлая, добрая программа воспитания детей «Ладушки» - развивают и обогащают ребенка, учат мыслить, творить, радоваться. «Ладушки» - это программа для детей и взрослых.

Данная программа представляет собой план работы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Предлагаемый материал дает возможность музыкальным руководителям проводить занятия в интересной, увлекательной форме. Принцип построения занятий традиционный, но с введением необычных игровых моментов и вариантов. В основе программы «Ладушки» - воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности. Отличием программы «Ладушки» является интегративный подход к организации музыкальных занятий с детьми.

Программа имеет содержательное методическое обеспечение, которое охватывает все сферы музыкальной деятельности ребенка и педагога. Это конспекты занятий в каждой возрастной группе, пособие и дидактический материал по развитию чувства ритма, упражнения пальчиковой гимнастики, комплексные занятия по различным темам, патриотическое воспитание, знакомство с фольклором, танцевальная и игровая деятельность, организация спортивных, новогодних, веселых и необычных праздников и досугов. В качестве методического обеспечения прилагаются компакт-диски с яркими, необычными аранжировками, которые украсят любое занятие и праздник и сделают их более интересными и запоминающимися. Программа «Ладушки» предусматривает использование на занятиях интересного и яркого наглядного материала: иллюстрации и репродукции; малые скульптурные формы; дидактический материал; игровые атрибуты; музыкальные инструменты; аудио- и видеоматериалы; «живые игрушки». В программу включен раздел – «Развитие чувства ритма». Разнообразные упражнения помогут детям легко двигаться и быстрее осваивать музыкальные инструменты. Изменен подход к разделу «Слушание музыки». Благодаря яркому и характерному музыкальному материалу дети достаточно легко смогут выразить свое отношение к музыке словесно, через движение, в рисунке. В интересной и доступной форме познакомятся с творчеством П.И.Чайковского. Предлагаемый фольклорный материал внесет в занятия радостные минутки. Программа «Ладушки» поможет превратить каждое занятие в маленький праздник. Основная задача программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

### Методические принципы:

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно. Мы не принуждаем детей к действиям (играм, пению), а даем возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.
2. Второй принцип — целостный подход в решении педагогических задач: а) обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование; б) претворение

полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности; в) приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и полевок, разучивание народных игр и хороводов).

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания. Если в младшем дошкольном возрасте восприятие музыкального материала идет на уровне эмоций и только с помощью педагога, то в подготовительной группе дети способны сами осмыслить и понять тот или иной материал и высказать свое впечатление и отношение.

4. Четвертый принцип — соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события, и мы даем им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре). Так дети выражают свое настроение, чувства, эмоции.

5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Мы всегда встречаем детей с улыбкой, радостно, приветливо, доброжелательно. Говорим добрые, ласковые слова: что мы по ним соскучились, мы о них думали и очень рады их видеть. Таким образом, группа детей и музыкальный воспитатель становятся единым целым. Вместе слушаем, вместе поем, вместе рассуждаем, вместе играем.

6. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое место в любом виде музыкальной деятельности. Музыкальное воспитание осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности.

### **3.7. Система использования регионального компонента в образовательном процессе**

Внедрение в образовательный процесс Учреждения регионального компонента формирует у воспитанников гражданскую и нравственную позицию, даёт первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям.

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все образовательные области: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую образовательную область для получения единого результата. Этому способствует непосредственно образовательная, совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей.

В рамках ФГОС ДО образовательный процесс в учреждении строится по трём основным направлениям деятельности взрослых и детей:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом через реализацию долгосрочного педагогического проекта «Моё Отечество-Россия». Для формирования патриотизма и ознакомления с малой родиной в ходе реализации проекта «Мое Отечество – Россия!»

дети почерпнут большую информацию о Северном регионе, о быте, о мастерах, познакомятся с историей старого и нового Архангельска, Коноши, знаменитыми людьми Архангельской области. Материал, построен в определенной логике – от близкого и знакомого (семья, детский сад), к более широкому аспекту (город, область, страна и пр.). Ознакомление с малой родиной включило в себя планирование образовательной деятельности по возрастам, содержание работы проекта организовано по следующим блокам: Моя семья, Мой поселок, Коноша вчера, сегодня, Мир животных, Мой детский сад, Устное народное творчество, Наша Родина – Россия!, Отечеству несу я славу, Труд взрослых, Мой поселок, Экологические тропы: растительный и животный мир Севера, Историческая летопись Архангельской области, Права маленького гражданина, Достояние Северной земли.

Изучая Блок «Историческая летопись Архангельской области» дети, познакомятся с историческим прошлым жителей Севера в старину, народными промыслами родного края, традициями Поморья. Музей «Горница» и мини-музеи в групповых помещениях детского сада позволят погрузить детей в атмосферу старины, которая давала бы возможность введения детей в мир русского народного быта.

### **Модель перспективного планирования по нравственно - патриотическому воспитанию**

группы	темы
Первая младшая с 1,6 до 3-х лет	Моя семья, мир животных, устное народное творчество, народная игрушка, труд взрослых.
Вторая младшая с 3-х до 4-х лет	Моя семья, мой детский сад, труд взрослых, устное народное творчество, народная игрушка
Средняя группа	Мой посёлок, природные и культурные объекты посёлка, труд Коношан, транспорт нашего посёлка, воинская слава России, устное народное творчество, народная игрушка
Старшая группа	Мой посёлок, наша родина Россия, мир природы, природа Архангельской области, права маленького гражданина, устное народное творчество, народная игрушка, государственные символы России, мир профессий и увлечений
Подготовительная группа	Коноша вчера, сегодня, Коношская земля талантами полна, история защиты Отечества, устное народное творчество, народная игрушка, права маленького гражданина, государственные символы России, Архангельской области, Коношского района, мир профессий и увлечений, гражданство

Введение в образовательный процесс МБДОУ детский сад «Сказка» краеведческого материала осуществляется через:

- совместную работу с Коношском краеведческим музеем, Клубом «Радушенька».

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление воспитанников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе дополнительных программ Коношского краеведческого музея «Вокруг печки», «Город мастеров» решаемых на фоне краеведческого материала.

Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

- Принцип личностно-ориентированного общения.

- Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.

- Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.
- Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.;
- Принцип последовательности (предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно от простого к сложному);
- Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Реализация содержания идет по четырём направлениям.

### 1. Природно-климатические особенности Архангельской области, Коношского района.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием Архангельской области, Коношского района, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается лесная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: презентации, беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

### 2. Национально-культурные и исторические особенности Архангельской области, Коношского района.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений:

- о посёлке Коноша. Дети посещают достопримечательные места в Коноше, знакомятся на основе слайдов и фотографий с видами Коношского района.
- об истории возникновения и развития посёлка Коноша.
- об особенностях быта и семейного уклада предков в музее «Горница», где, опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о русской избе, знакомят с предметами быта, их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь, узнают о работах народных мастеров. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, совместно с родителями изготавливают альбомы генеалогической направленности.

Большое значение имеет взаимодействие с социумом (Клуб «Радуженка», Коношский краеведческий музей, где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с Коношским районом.

### 3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

Этот блок рассматривается в проекциях:

- Защитники Отечества:

Дети получают сведения о современных военнослужащих, проходящих срочную службу в Российской армии, о героях специальной военной операции, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Осуществляется взаимосвязь с Войсковой частью № 39839 в форме экскурсий, совместных спортивных праздников, концертов;

- Ветераны Великой отечественной войны и труженики тыла посёлка Коноша:

Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников к памятнику и доске Почёта героев Коношан Великой Отечественной войны. Дети знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» коношан в разные временные отрезки эпох в Коношском краеведческом музее. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого

оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды Коношан.

- Знаменитые люди Коношского района:

Воспитанники получают краткие сведения о людях Коношского района известных в настоящее время.

#### 4. Символика Архангельской области, Коношского района.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном Архангельской области, Коношского района. Воспитанники получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни района.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки.

В группах младшего и среднего возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). У старшего дошкольного возраста – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики области, района, альбомы: родословные семей воспитанников, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений Коношского района, дидактический материал, мини-музеи, Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, портреты знаменитых людей, подборки фотографий, выставки и т. д.). Создана фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц, крика диких животных. Пополнены дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.) В группах имеются полочки красоты, для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: вышивка, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематике и т. д.

#### Модель культурно-образовательной среды МБДОУ детский сад «Сказка»



### 3.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

#### Обязательная часть страницы 135 - 139

**Вариативная часть.** Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### **Формы работы с участниками образовательных отношений**

<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<b>Речевое развитие</b>		
Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Наблюдение Исследовательская деятельность Развивающие игры Рассказ Беседы Досуги Праздники, развлечения Литературные вечера Чтение художественной литературы Театрализованная игра	Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Развивающие игры	Экскурсии Прогулки Наблюдение Детско-родительские проекты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры Литературные вечера
<b>Физическое развитие</b>		
Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Наблюдение Исследовательская деятельность Развивающие игры Рассказ Беседы Досуги, спортивные праздники, развлечения Подвижные игры Дни здоровья	Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Развивающие игры Исследовательская деятельность Подвижные игры	Экскурсии Прогулки Наблюдение Детско-родительские проекты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры Собственный пример родителей Дни здоровья
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Театрализованная игра Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Развивающие игры Ситуативный разговор Рассказ Беседы Досуги, праздники, развлечения Обмен и применение информации Чтение художественной литературы	Театрализованная игра Рассматривание Развивающие игры Создание условий для самостоятельной муз.деятельности в группе: подбор муз.инструментов, муз.игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол-атрибутов для ряжения, элементов костюмов	Совместные праздники и развлечения в ДОУ(включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Концерты для родителей

	<p>различных персонажей ТСО</p> <p>Игра на шумовых музыкальных инструментах;</p> <p>экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>	<p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Создание музея любимого композитора</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещение детских музыкальных театров</p>
<b>Познавательное развитие</b>		
<p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Игра с правилами</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Экскурсии</p> <p>Комплексные, интегрированные занятия</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседы</p> <p>Экологические досуги, праздники и развлечения</p>	<p>Экскурсии</p> <p>Прогулки</p> <p>Наблюдение</p> <p>Детско-родительские проекты</p> <p>Элементарные опыты и эксперименты</p> <p>Собственный пример родителей</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Просмотр фильмов, слайдов</p> <p>Игры</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<p>Экскурсии</p> <p>Наблюдение</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Видеоинформация</p> <p>Досуги, праздники</p> <p>Обучающие игры, досуговые игры, народные игры</p> <p>Самостоятельные сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Досуговые игры с участием воспитателей</p>	<p>Игры-экспериментирования</p> <p>Сюжетные самодеятельные игры(с собственными знаниями детей на основе их опыта)</p> <p>Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>	<p>Экскурсии</p> <p>Наблюдение</p> <p>Досуги</p> <p>Праздники</p> <p>Труд в природе</p> <p>Конструирование</p> <p>Бытовая деятельность</p> <p>Развлечения</p> <p>Совместные проекты</p> <p>Досуги</p> <p>Личный пример</p> <p>Чтение книг</p>



### 3.9. Циклограмма планирования совместной деятельности Ранний возраст

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я неделя				
Утро				
Музыкальное развитие(слушание музыки, музыкально-ритмические движения)	Познавательное развитие, Экологическое развитие ( объекты неживой природы)	Развитие речи ( связная речь)	Познавательное развитие, Математическое развитие ( свойства – форма, цвет, размер)	Социально-коммуникативное развитие( семья)
Вечер				
Творческие игры, игры - эксперименты	Развивающие игры	Познавательное развитие Экологическое развитие ( человек, отношение к природе)	Художественно-эстетическое развитие ( предметное, декоративное)	Чтение художественной литературы ( знакомство с детскими поэтами и писателями)
2-я неделя				
Утро				
Сенсорное развитие	Познавательное развитие Экологическое развитие ( знакомство с растениями)	Развитие речи ( звуковая культура речи)	Познавательное развитие Математическое развитие ( развитие последовательности действий)	Социально-коммуникативное развитие Предметный мир ( предметы ближайшего окружения)
Вечер				
Освоение КГН	Развивающие игры	Социально-коммуникативное развитие ( эмоциональное состояние)	Художественно-эстетическое развитие ( рассматривание картин, эмоциональный отклик)	Чтение художественной литературы ( народные сказки)
3-я неделя				
Утро				
Сенсорное развитие	Познавательное развитие Экологическое развитие ( знакомство с животными)	Развитие речи ( развитие словаря)	Познавательное развитие Математическое развитие ( отношения: по размеру, пространственные )	Труд ( наблюдение за трудом взрослых)
Вечер				
Социально-коммуникативное развитие ( предметный	Развивающие игры	Чтение художественной литературы ( произведения и	Художественно-эстетическое развитие(цветовосприятие)	Развитие речи ( взрослые и дети)

мир)		фольклор народов мира)		
4-я неделя				
Утро				
Музыкальное развитие ( интонационно-фонетические игры)	Познавательное развитие Экологическое развитие(сезонные изменения, условия среды)	Развитие речи ( освоение грамматических форм)	Познавательное развитие Математическое развитие ( сохранение качества)	Социально-коммуникативное развитие Безопасность ( правила дорожного движения)
Вечер				
Социально-коммуникативное развитие ( отношение ребенка к самому себе)	Развивающие игры	Труд ( ознакомление с трудом взрослых)	Художественно-эстетическое развитие ( иллюстраторы)	Чтение художественной литературы ( малые фольклорные формы)

### Младший дошкольный возраст

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я неделя				
Утро				
Развитие речи ( связная речь)	Познавательное развитие Математическое развитие ( свойства- форма, цвет, размер)	Музыкальное развитие ( слушание музыки, музыкальное ритмическое движения)	Познавательное развитие ( объекты неживой природы, установление связей)	Познавательное развитие Экологическое развитие ( человек, отношение к природе)
Вечер				
Социально-коммуникативное развитие ( семья)	Чтение художественной литературы ( знакомство с детскими поэтами и писателями)	Развивающие игры	Творческие игры Игры-экспериментирования	Художественно-эстетическое развитие (предметное, декоративное)
2-я неделя				
Утро				
Развитие речи(освоение грамматических форм)	Познавательное развитие Математическое развитие ( отношения: по размеру, пространственные)	Здоровье ( здоровье ребенка)	Познавательное развитие Экологическое развитие	Социально-коммуникативное развитие Предметный мир ( предметы ближайшего окружения)
Вечер				
Развитие речи ( взрослые, дети)	Чтение художественной литературы ( малые фольклорные формы)	Развивающие игры	Социально-коммуникативное развитие ( предметный мир)	Художественно-эстетическое развитие ( цветовосприятие)
3-я неделя				

Утро				
Развитие речи ( развитие словаря)	Познавательное развитие Математическое развитие ( сохранение количества)	Здоровье	Познавательное развитие Экологическое развитие	Труд ( наблюдение за трудом взрослых)
Вечер				
Социально-коммуникативное развитие Эмоциональные состояния	Чтение художественной литературы ( народные сказки)	Развивающие игры	Труд( ознакомление с трудом взрослых)	Художественно-эстетическое развитие ( иллюстраторы)
4-я неделя				
Утро				
Развитие речи (звуковая культура речи)	Познавательное развитие Математическое развитие ( последовательность действий)	Музыкальное развитие( интонационно-фонетические игры)	Познавательное развитие Экологическое развитие	Социально-коммуникативное развитие Безопасность Правила дорожного движения
Вечер				
Социально-коммуникативное развитие ( отношение ребенка к самому себе)	Чтение художественной литературы ( произведения и фольклор народов мира)	Развивающие игры	Освоение КГН	Художественно-эстетическое развитие ( рассматривание картин, эмоциональный отклик)

### Старший дошкольный возраст

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я неделя				
Утро				
Речевое развитие ( связная речь)	Познавательное развитие Математическое развитие ( свойства- форма, цвет,размер)	Познавательное развитие Математическое развитие ( числа и цифры)	Познавательное развитие Экологическое развитие ( формирование обобщений, взаимосвязь экологических систем)	Познавательное развитие Экологическое развитие ( природоохрана, ребенок в природе)
Вечер				
Социально-коммуникативное развитие Развитие социальных отношений ( этнокалендарь)	Речевое развитие ( знакомство с поэтами, писателями)	Развивающие игры Музыка ( игры-импровизации )	Социально-коммуникативное развитие Развитие социальных отношений ( этнокалендарь)	Художественно-эстетическое развитие ( декоративно-прикладное и оформительское искусство)
2-я неделя				
Утро				

Речевое развитие ( освоение грамматических форм)	Познавательное развитие Математическое развитие ( отношения)	Физическое развитие (здоровье ребенка)	Познавательное развитие Экологическое развитие	Познавательное развитие Экологическое развитие ( здоровье, жизненный цикл)
Вечер				
Социально-коммуникативное развитие ( культура обращения со взрослыми)	Речевое развитие( знакомство с художниками-иллюстраторами)	Развивающие игры Музыка ( знакомство с композиторами)	Социально-коммуникативное развитие ( предметный мир)	Художественно-эстетическое развитие ( графика)
3-я неделя				
Утро				
Речевое развитие ( развитие словаря)	Познавательное развитие Математическое развитие ( сохранение количества, величины)	Социально-коммуникативное развитие ( ребенок и другие люди)	Познавательное развитие Экологическое развитие	Социально-коммуникативное развитие ( ребенок на улице)
Вечер				
Речевое развитие (культура общения со сверстниками)	Речевое развитие ( народный фольклор)	Развивающие игры Музыка ( музыкальные инструменты)	Социально-коммуникативное развитие ( ознакомление с трудом взрослых)	Художественно-эстетическое развитие ( скульптура, архитектура)
4-я неделя				
Утро				
Речевое развитие (звуковая культура речи)	Познавательное развитие Математическое развитие( последовательность действий)	Социально-коммуникативное развитие ( эмоциональное благополучие ребенка)	Познавательное развитие Экологическое развитие	Социально-коммуникативное развитие (ребенок дома)
Вечер				
Социально-коммуникативное развитие ( отношение ребенка к самому себе)	Речевое развитие (народов мира)	Развивающие игры Художественно-эстетическое развитие ( слушание музыки)	Познавательное развитие ( краеведение)	Художественно-эстетическое развитие ( живопись-натюрморт, портрет, пейзаж.)

## 3.10. Взаимодействие взрослых с детьми

## Модель образовательного процесса и педагогической деятельности

Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-ролевая
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребёнка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики привлекательной игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть Мы»	«Я как Ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действия с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет задания	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношение взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками.
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать как «взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого.	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир.
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребёнка и совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнёрской деятельности	Свободная деятельность ребёнка и совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей.
Содержание деятельности педагога	Позиция. Действия педагога	Создаёт насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики, Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия.	Проявляет заинтересованность в деятельности детей в совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий.

	Смысл действий педагога	Перевод целенаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности.	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности.
--	-------------------------	--	---

### 3.11. Способы и направления поддержки детской инициативы. Обязательная часть страница 139-143.

Для поддержки детской инициативы необходимо поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

#### Вариативная часть.

##### Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течении дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	От 10 до 50 мин.	От 10 до 50 мин.	От 10 до 50 мин.	От 10 до 50 мин.
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (НОД)	20 мин.	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин. до 1ч.30 мин.	От 60 мин. до 1ч.30 мин	От 60 мин. до 1ч.40 мин	От 60 мин. до 1ч.40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин.	30 мин	30 мин.	30 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин.	От 40 мин.	От 40 мин.	От 40 мин.
Игры перед уходом домой	От 15 мин. до 50 мин.	От 15 мин. до 50 мин.	От 15 мин. до 50 мин.	От 15 мин. до 50 мин.

### **3.12. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Обязательная часть страницы 143- 146.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

#### **Вариативная часть**

В основе государственной концепции взаимодействия семьи и образовательного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Современное образование требует от дошкольного образовательного Учреждения строить работу с родителями таким образом, чтобы они стали активными участниками образовательного процесса и участвовали в решении задач Программы Учреждения.

МБДОУ детский сад «Сказка» осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями) в различных формах взаимодействия:

- родители участвуют в работе Совета учреждения, педагогического Совета;
- функционируют родительские комитеты групп;
- родители могут присутствовать в детском саду на занятиях, помогать в организации режимных моментов;
- помогают в организации и проведении мероприятий с социумом (посещение музея, Дома культуры, Клуба «Радуженка», Дома детского творчества, школы искусств и т.д.);
- педагоги и администрация организуют работу с коллективом родителей (общие и групповые родительские собрания, беседы, тематические выставки, семинары, мастер-классы, родительские клубы);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь семьям, находящимся в зоне риска (консультации, посещения на дому);
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (совместные занятия, праздники, развлечения, различного рода акции, тематические выставки, тренинги, тематические недели);
- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (мастер-классы, деловые игры, семинары);
- используются различные средства информации (буклеты, памятки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы, действует сайт детского сада)

#### **Модель сотрудничества семьи и МБДОУ детский сад «Сказка» в течение учебного года**

Направления сотрудничества	Формы сотрудничества	Периодичность сотрудничества
Мониторинговые исследования	Анкетирование	2-3 раза в год
	Социологический опрос.	В начале учебного года
	Интервьюирование	

	«Родительская почта»	В сети Интернет
Создание условий деятельности ДООУ	Участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год (весна, лето)
	Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	В течение учебного года
	Оказание помощи в ремонтных работах	1 раз в год
Управление ДООУ	Участие в работе родительских комитетов, Совета учреждения, в педагогических Советах	По плану
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширения информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки).	1 раз в квартал
	Сайт ДООУ, групповой Сайт	1 раз в месяц
	Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания. Родительские клубы «Первоклассник», «Мамина школа»	По плану воспитателей, специалистов
	Консультации, мастер-классы, семинары	По годовому плану
Воспитательно-образовательный процесс, направленный на установление сотрудничества и партнёрских отношений с родителями в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей, Дни здоровья, тематические недели (творчества, музыки, психологии, здорового образа жизни)	По годовому плану
	Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Творческие и тематические выставки, смотры-конкурсы, акции. Мероприятия в рамках проектной деятельности	По плану воспитателей, специалистов

### 3.13. Взаимодействие с социальными институтами

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании договора между организациями.

Отрасли	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества
Образование	МБОУ «Коношская средняя школа»	Проведение конференций, круглых столов, методических встреч, обмен опытом
	Школа искусств	Творческие встречи, выставки, концерты



	Дом детского творчества	Дополнительное образование детей (кружки по интересам), конкурсы, выступления.
	Управление образования администрации МО «Коношский муниципальный район	Координация методической работы района, организация методической поддержки, семинары, совещания, конкурсы.
	Дошкольные учреждения района	Методические объединения, конкурсы, обмен опытом работы, экскурсии.
Медицина	Детская поликлиника	Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование), проведение медицинского обследования
	Центральная районная больница	Координирование работы медицинского работника ДОУ
	Аптека	Приобретение лекарств, экскурсии с детьми.
Культура	Детская библиотека	Коллективные посещения с детьми старших групп, литературные встречи, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для детей и родителей, организация встреч с интересными людьми
	Дом культуры	Творческие конкурсы, концерты, благотворительные акции
	Коношский краеведческий музей	Посещение выставок, участие в музейно-образовательных программах «Вокруг печки», «Город мастеров».
	Клуб «Радушенька»	Посещение выставок, участие в конкурсах, народных праздниках.
Безопасность	ГИБДД	Проведение совместных занятий, развлечений с детьми и родителями, участие в выставках, смотрах-конкурсах.
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально-опасном положении.
Социальная защита населения	КЦСО	Совместные праздники, концерты, акции, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда.
МО «Коношское»	Женсовет	Благотворительные акции, концерты, выставки
Военная оборона	Войсковая часть № 39839	Экскурсии, совместные спортивные соревнования, концерты

### 3.14. Обеспечение организации преемственности ФГОС НОО и ФГОС ДО

#### Модель взаимодействия

Форма взаимодействия	Цели	сроки	ответственный
Консультации по утверждению совместного плана работы ДОУ и школы на предстоящий учебный год	Скоординировать план действий по взаимодействию образовательных учреждений	сентябрь	Старший воспитатель
Посещение уроков в	Выяснить степень адаптации	сентябрь	Старший

школе (1-ый класс) педагогами детского сада	выпускников к школьному обучению. Выявить требования учителей 1-х классов к выпускникам ДОУ		воспитатель, специалисты, воспитатели
Совместное совещание учителей начальных классов и воспитателей подготовительной группы.	Проанализировать информацию об условиях создания преемственности Выработать единые требования по подготовке детей к школе.	сентябрь	Старший воспитатель, завуч школы
Педагогические наблюдения за уровнем готовности к школе	Выявление уровня подготовки детей к школе	Октябрь, май	Воспитатель по социально-личностному развитию детей
Организация экскурсий в школу для детей подготовительной группы: классы, класс информатики, библиотека, физкультурный зал	Познакомить детей и родителей со школой	По плану	Старший воспитатель, воспитатели
Посещение учителями 4-х классов родительских собраний	Предварительное знакомство родителей будущих первоклассников и учителей, информирование о школьных программах.	Декабрь	Старший воспитатель, завуч школы
Консультации педагогов и родителей по запросам подготовки детей к школе: анкетирование Готовы ли семья к поступлению в школу	Информировать родителей будущих первоклассников по вопросам развития ребёнка к 7-ми годам, по показателям готовности к обучению		
- Организация и проведение совместных спортивных праздников с участием первых классов и детей подготовительной группы «Весёлые старты» в спортивном зале школы. - Проведение совместных праздников, досуговых мероприятий	Организация положительного контакта учителей и воспитателей через организацию совместных дел, знакомство дошкольников со школьной жизнью	февраль	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, учитель физкультуры, воспитатели, родители
Посещение завуча школы родительских собраний	Донесение до родителей точной и подробной информации о зачислении детей в школу	март	завуч школы
Посещение открытых НОД в подготовительной группе учителями	Выявление уровня подготовки детей к обучению в школе	апрель	Старший воспитатель, воспитатели

школы			
Итоговое собрание родителей: - анкетирование родителей по проблеме актуальности преемственности школы и детского сада	Знакомство родителей с учителями, информирование о школьных программах, о подготовке ребёнка к школе	май	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели, завуч школы

### 3.15. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

#### Обязательная часть страницы 146 – 152

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

#### 3.16. Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

#### Вариативная часть

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации

образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы тьютора;
- 3) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) Учреждения.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков,

интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума Учреждения с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями представлены в рабочих программах специалистов, которые разрабатываются на основании заключений, выданных ТПМПК Коношского муниципального района Архангельской области. Индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья составляются на основании медицинских заключений и заключений, выданных ТПМПК Коношского муниципального района Архангельской области.

### 3.16. Содержание коррекционной работы Учреждения

Направление работы	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Учитель-дефектолог	Воспитатель
Диагностика	+	+	+	+
Коррекционно-развивающая работа с детьми	+	+	+	+
Работа с родителями	+	+	+	+

#### Коррекция нарушений речи.

В детском саду созданы условия для оказания помощи детям с нарушением речи. Функционирует 2 логопункта, где занимаются воспитанники детского сада. Его деятельность предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного.

Основными задачами логопедической работы в Учреждении являются:

- 2 Раннее выявление недостатков в речевом развитии дошкольников.
- 3 Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
- 4 Предупреждение нарушений устной и письменной речи.
- 5 Развитие у детей произвольного внимания звуковой стороне речи

Организация системы логопедического воздействия строится на принципах:

- Принцип доступности
- Принцип гуманности
- Принцип индивидуального подхода
- Принцип дифференцированного подхода
- Принцип последовательности
- Принцип систематичности и других.

### Основные направления деятельности учителя-логопеда:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в Учреждении воспитания и обучения детей;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

### Основные задачи работы учителя-логопеда

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей; обеспечение стартовых возможностей при поступлении детей в школу;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей;
- выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

### Организация воспитательно-образовательного процесса

#### Приоритетные направления работы с детьми:

- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного

#### Образовательный процесс включает:

- гибкое содержание;
- педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта

#### Создание в группе условий

для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя-логопеда и воспитателя

### Формы коррекционной работы учителя-логопеда

№	Формы коррекционной работы	Цели и задачи	Кто проводит	Сроки
1	Углубленное логопедическое обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта	Учитель-логопед	Сентябрь

2	Индивидуальная работа с детьми	Коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закрепление полученных навыков свободной от заикания речи	Учитель-логопед	В течение учебного года Ежедневно
3	Совместная образовательная деятельность (по подгруппам, фронтальная)	Коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закрепление полученных навыков свободной от заикания речи	Учитель-логопед	В течение учебного года Ежедневно

### Система работы педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Учитель-логопед	Формы работы	Воспитатели	Формы работы
<p>1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.</p> <p>2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи;</p> <p>3. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>4. Устранение недостатков слоговой структуры слова.</p> <p>5. Отработка новых лексико-грамматических категорий.</p>	<p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата;</p> <p>на развитие мелкой моторики пальцев рук;</p> <p>на автоматизацию и дифференциацию звуков.</p> <p>Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.</p> <p>Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</p> <p>Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций</p>	<p>1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p> <p>2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.</p> <p>Индивидуальные упражнения воспитателя по заданию логопеда</p>

### Модель взаимодействия учителя-логопеда со специалистами

Медицинский персонал	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса...

### Психологическое сопровождение освоения детьми образовательных областей

Основным направлением деятельности педагога - психолога в детском саду является психологическая профилактика, психологическое просвещение, психодиагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование, психологическая реабилитация.

Цель работы: Содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребёнка, используя потенциал всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Строить работу по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению на основе психодиагностического исследования, с включением в развивающую работу родителей и воспитателей.
2. Развивать эмоционально-волевую и коммуникативную сферу дошкольников, в процессе организации различных видов деятельности.
3. Повышать компетентность педагогов и родителей в сфере эмоционально-личностного развития ребёнка ( детско-родительские клубы, показы совместной деятельности, семинары, семинары-практикумы и т.п.).
4. Способствовать сохранению и укреплению психического здоровья педагогов ДОО, используя практические занятия, индивидуальные консультации .

### Формы коррекционной работы педагога-психолога

№	Формы коррекционной работы	Цели, задачи	Сроки
1	Диагностика детей подготовительных к школе групп	Выявление уровня психологической готовности к школьному обучению	Сентябрь – октябрь Апрель-май
2	Развивающая деятельность : - развитие свойств внимания; - развитие интеллектуальных способностей	Развитие свойств внимания, интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста	Октябрь - апрель
3	Диагностика уровня развития детей по запросу родителей (законных представителей) МБДОУ на ПМПк	Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии у детей; Выявление резервных возможностей развития детей	В течение года, по запросу ПМПк, родителей



4	Развивающая деятельность с детьми	Оказание психолого-педагогической помощи детям имеющим проблемы в развитии (интеллектуальные, эмоционально-личностные)	В течение года, по заключению ПМПк, по заявлению родителей
5	Консультирование родителей	Оказание психолого-педагогической помощи родителям по вопросам развития и воспитания детей имеющим проблемы в развитии	В течение года

### Система работы педагога-психолога с педагогами в реализации коррекционных мероприятий

№	Педагоги	Мероприятия
1	Учитель-дефектолог	ППК Учреждения, консультирование, совместное обсуждение результатов развития и сопровождение каждого ребёнка, проведение коррекционных мероприятий (игр, упражнений, занятий), демонстрация методов и приёмов взаимодействия с детьми и их родителями (мастер-классы, тренинги, семинары-практикумы и т.п.)
2	Учитель-логопед	
3	Инструктор по физкультуре	
4	Музыкальный руководитель	
5	Воспитатель по изобразительности	
6	Воспитатели	

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ основана на общих дидактических и специальных принципах.

Педагогические принципы	Специальные принципы
1. Принцип научности	1. Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.
2. Принцип связи теории с практикой.	2. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
3. Принцип активности и сознательности в обучении.	3. Этиопатогенетический принцип.
4. Принцип доступности	4. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
5. Принцип последовательности и систематичности.	5. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
6. Принцип прочности усвоения знаний.	7. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.
7. Принцип наглядности	8. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.
8. Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.	9. Принцип единства диагностики и коррекции.
9. Принцип дифференцированного подхода	10. Принцип приоритетности коррекции каузального типа.
	11. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.
	12. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании
	13. Принцип ранней педагогической помощи.
	14. Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия
	15. Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
	16. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком
	17. Принцип необходимости специального педагогического

	<p>руководства.</p> <p>18. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования</p> <p>19. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.</p>
--	---

### Модель направлений коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога



Коррекционно-развивающая работа направлена на:

1. исправление и компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период;
2. создание условий для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства.
5. формирование предпосылок для благополучного развития на следующем возрастном этапе.
6. гармонизацию личностного развития ребенка на данном возрастном этапе.

Реализация задач коррекционно-развивающей работы происходит через все направления деятельности воспитателя и специалистов в течение всего дня, как в совместной деятельности взрослого и ребёнка, так и в условиях организации самостоятельной деятельности ребёнка. Отбор содержания коррекционно-развивающей работы осуществляется на основе данных диагностики и рекомендаций учителя-дефектолога.

### Модель взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами в реализации коррекционных мероприятий

№	Специалист	Формы взаимодействия
1.	Учитель-логопед	Проведение комплексного мониторинга индивидуального развития воспитанников; Консультирование педагогов по вопросам содержания АОП, ИОМ воспитанников;
2.	Педагог-психолог	Оказание помощи педагогам в выборе методов и приемов коррекционно-развивающей работы; Участие в ППК ДОУ, подготовка документации на воспитанников, направленных на ТППК;
3.	Воспитатели групп комбинированной направленности	Консультирование по организации предметно-развивающей среды в соответствии с характером отклоняющегося развития воспитанников, их индивидуальными психологическими особенностями; Контроль за осуществлением коррекционно-

		развивающей работы.
4.	Медицинская сестра	Сбор анамнестических данных; Отслеживание динамики физического и психического здоровья воспитанников;

### 3.17. Федеральная рабочая программа воспитания

#### Обязательная часть страницы 152 – 167

##### Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

### Вариативная часть.

## **3.18. Рабочая программа воспитания Учреждения.**

# **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания**

## **1.1. Цель и задачи Программы воспитания**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой учреждения (далее - ООП) целью МБДОУ детский сад «Сказка» является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая **цель воспитания** в учреждении: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогических работников учреждения не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2-х месяцев до 8 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.

3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

9. Установление партнерских взаимоотношений учреждения с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### Уклад учреждения

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками учреждения).

### Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### Общности (сообщества) Учреждения

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
  - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается

дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Воспитательный процесс в учреждении выстраивается с учетом Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства учреждения.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **Деятельности и культурные практики в Учреждении.**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.



На уровне учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Педагогический и родительский коллективы дошкольной организации имеют перед собой некий идеальный образ выпускника школы, на который мы начинаем ориентироваться с периода дошкольного детства. Представим *национальный воспитательный идеал* — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему и активность в поведении и деятельности.
Физическое И оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес желание заниматься продуктивными видами деятельности.
--------------------	--------------------	--

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**  
**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--------------------	---

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов Программы воспитания МБДОУ детский сад «Сказка» возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в учреждении в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей. Таким образом, можно представить **образ выпускника детского сада.**

**Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:**

**Социально зрелыми:** дети свободно высказывают своё мнение, терпимы к иному мнению, желают развиваться вместе с другими членами коллектива, проявляют уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми, находят конструктивное решение конфликта, выражают свои чувства, понимают чувства другого; проявляют эмпатию и основные жизненные добродетели; соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения, способны к самостоятельному выбору на основе нравственных ценностей, умеют управлять своей деятельностью и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, с позитивной жизненной мотивацией, имеют сформированную систему ценностей.

**Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине:** дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.

**Доброжелательными и заботливыми:** детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе, проявляют ответственность за свои поступки и дела; сострадание и сорадование; деятельное отношение к труду.

**Эффективно общающимися:** дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в ресурсном круге, в паре, в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими, проявляют развитые коммуникативные способности: умеют вступать и поддерживать деловое, познавательное и личностное общение со сверстниками и взрослыми, проявляют полноценное овладение родной речью.

**Объективными и непредвзятыми:** дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.

**Любознательными:** в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.

**Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными:** дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной

деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.

**Эрудированными:** дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний, имеют сформированную детскую картину мира; проявляют хорошую осведомлённость в различных сферах жизни; устанавливают причинно – следственные связи; адекватно оценивают свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело.

**Думающими и анализирующими:** дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию, способны к практическому и умственному экспериментированию, анализу, синтезу, обобщению, планированию.

**Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье:** дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья, овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме, *имеют* ярко выраженное позитивное настроение, ценностное отношение к своему физическому состоянию, выражающееся в осознанной потребности в здоровом образе жизни; чувствуют себя бодрыми и счастливыми.

**Принципиальными:** дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.

**Неравнодушными:** дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям, открыты добру, проявляют в жизни позитивное отношение к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичное отношение со взрослыми и сверстниками; устойчивый интерес к занятиям по программе и темам нравственного содержания; проявляют ответственность за свои поступки и дела; сострадание и сорадование; проявляют деятельное отношение к труду.

**Гармонично развивающимися:** дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром. *открыты добру, проявляют в жизни* позитивное отношение к окружающему миру, другим людям и самому себе; иерархичное отношение со взрослыми и сверстниками; устойчивый интерес к темам нравственного содержания.

**Решительными:** дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать позитивные способы взаимодействия в процессе игровой и иной детской деятельности.

Анализ достижения детьми от 2-х месяцев до 8 лет промежуточных результатов освоения Программы воспитания учреждения проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание воспитательного процесса является основным компонентом Программы воспитания. Именно в процессе реализации содержания программы осуществляется достижение сформулированной в программе цели. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.19, п.2) указывает, что содержание образования должно обеспечивать *«духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей; ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру».*

Содержание рабочей программы воспитания обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

- «Социально-коммуникативно-развитие»;
- «Познавательно-развитие»;
- «Рече-развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках шести направлений воспитательной работы учреждения, формирование которых в совокупности обеспечит целостное и гармоничное развитие личности детей дошкольного возраста.

### **Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К семи годам дети:

- знакомы с государственной символикой: герб, флаг, гимн. Имеют представление о значении государственных символов России. Проявляют уважительные отношения к гербу, флагу, гимну РФ;
- знакомы со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Имеют представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Проявляют гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, государственным символам. Осознают личную причастность к жизни Родины».

### **Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности педагогов:

1. совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
2. организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
3. организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в учреждении.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене здоровья человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.

Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием



приносить пользу людям.

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Учреждения;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; приведя в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь Учреждения;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **Духовно-нравственное направление воспитания**

В воспитании личности на первый план выходит приобщение воспитанников, их родителей и педагогов к духовно-нравственным ценностям, которые исторически сформировались в нашем Отечестве и должны стать основой созидательной деятельности личности в обществе.

В процессе такого воспитания начинается серьезная работа личности над собой, способствующая в конечном итоге ее саморазвитию и самовоспитанию.

*Развивающие задачи* связаны с формированием внутреннего мира и направлены на развитие нравственной позиции. Результатом обучения и развития ребёнка является обученность, а воспитания – воспитанность. Обученность ребёнка – это уровень овладения знаниями, умениями и навыками, степень их освоенности и применяемости. Воспитанность – уровень личностного развития, лежащего в основах отношения к миру, к своему месту в нём, к людям.

Важнейшая категория духовно – нравственного воспитания – это его содержание. *Под содержанием духовно – нравственного воспитания понимается совокупность ценностей, представлений, понятий, идеалов, нравственных эталонов, действий и поступков, подлежащих освоению в ходе воспитательного процесса.*

Содержанием духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения являются определенные *категории и ценности*, хранимые в отечественных традициях и передаваемые из поколения в поколение. Выработанная система ценностей помогает воссоздать историческую память, традиции, обычаи, культуру родного народа.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- объединить обучение, воспитание и развитие в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития как ребенка на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей;
- создать условия для приобщения в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума;
- создать условия для полноценного речевого развития, формирования навыков эффективной коммуникации и воспитания положительных качеств личности детей на основе ознакомления с лучшими литературными и фольклорными образцами отечественной культуры;
- способствовать воспитанию в детях патриотических чувств, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создать единый социокультурный контекст воспитания и общения в дошкольной Организации и Семье, способствовать укреплению основ Семьи; повысить педагогическую культуру родителей;
- воспитать в детях ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- сформировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; сформировать у детей элементарные трудовые навыки и личностные качества: старание, терпение, усердие, трудолюбие, желание доводить до конца начатое дело...;
- присоединить дошкольную ступень образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий;
- создать условия для развития социальных, духовно-нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств, для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

-укрепить статус учреждения как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы детского сада, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс осуществляется постоянно, выполняя поставленные задачи Программы воспитания.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения, социокультурного опыта, духовно-нравственного стержня личности.

Концептуальные идеи воспитательной системы учреждения направлены на создание предпосылок для удовлетворения запросов родителей, потребности детей в активности, участия в значимых для них видах деятельности, на психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение ребёнка, поддержку и помощь на создание эмоционально благополучной обстановки и поиск средств максимального развития личности ребёнка.

Концептуальные подходы воспитательной системы учреждения:

### 1. Комплексный подход.

Приобщение детей к добру, красоте, ненасилию через основные направления комплексной программы развития детей дошкольного возраста «Детство». Девиз программы «Чувствовать-познавать – творить». Выделяется комплекс основных направлений: Ребёнок и природа (экологическое воспитание). Ребёнок в мире искусства (музыкальное, художественно-эстетическое воспитание). Первые шаги в математику (интеллектуальное воспитание). Физическое развитие ребёнка (культура физического здоровья). Речевое развитие (культура общения). Ребёнок и социальный мир (трудовое, патриотическое, духовно-нравственное воспитание).

### 2. Деятельностный подход.

Целостное развитие ребёнка в период до школы, как субъекта в посильных дошкольнику видах деятельности:

- игра

- общение со взрослыми и сверстниками,

- экспериментирование,

- предметная деятельность,

- изобразительная деятельность,

- художественно-театральная деятельность, - ознакомление с художественной литературой и предметами искусства,

- музыкальная деятельность;

- формирование привычки к здоровому образу жизни и элементарных гигиенических навыков,

- трудовая деятельность.

### 3. Средовой подход.

Воспитательная система в детском саду реализуется в организованном воспитательном пространстве. Оно создаётся с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

Воспитательная среда формируется на основе сочетания принципа *воспитывающего содержания и его практической применимости*, позволяет успешно решать одну из важнейших образовательных

задач современности – соединение интеллектуального и нравственного начала, формирование основ духовности мышления, нравственности и интеллекта.

Главной задачей формирования воспитательной среды является *формирование интегрированного социокультурного воспитательно-образовательного пространства через налаживание эффективной системы взаимодействия всех участников образовательных отношений.*

Формируемая социокультурная воспитательная среда выступает как источник социализации, воспитания и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Процесс воспитания в учреждении основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей;
- уважение личности ребенка.

МБДОУ детский сад «Сказка» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБДОУ детский сад «Сказка» расположен в центре посёлка Коноша. Жилые массивы состоят из пятиэтажных домов. Детский сад расположен вдали от железной дороги. Вблизи расположены Коношская общеобразовательная школа, клуб народного творчества «Радушенька», Дом культуры, краеведческий музей, дом детского творчества, Детская школа искусств, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в учреждении:

1.Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2.**Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3.Воспитатели и специалисты учреждения ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это **кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др.** Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4.**Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в каждой группе учреждения, музей-горница. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

### 2.3. Особенности воспитания детей в сфере их личностного развития

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

<b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</b>			
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее взаимодействие воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>			
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.	
<b>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</b>			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание	

<p>игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>иллюстраций, сюжетных картинок.</p>
<p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b></p>		
<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>
<p><b>Формирование основ экологического сознания.</b></p>		
<p>Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>

<p>Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.</p>		
<b>Формирование основ безопасности.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия</li> <li>• игровые упражнения</li> <li>• индивидуальная работа</li> <li>• игры-забавы</li> <li>• игры-драматизации</li> <li>• досуги</li> <li>• театрализации</li> <li>• беседы</li> <li>• разыгрывание сюжета</li> <li>• экспериментирование</li> <li>– слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов</li> <li>• упражнения подражательного и имитационного характера</li> <li>• активизирующее общение педагога с детьми</li> <li>• работа в книжном уголке</li> <li>• чтение литературы с</li> </ul>	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры-забавы</li> <li>• дидактические игры</li> <li>• подвижные игры</li> <li>• сюжетно-ролевые игры</li> <li>• рассматривание иллюстраций и тематических картинок</li> <li>• настольно-печатные игры</li> <li>• творческая деятельность</li> </ul>

<p>рассматриванием иллюстраций тематических картинок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование информационно-компьютерных технологий технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</li> <li>• трудовая деятельность</li> <li>• игровые тренинги</li> <li>• составление историй, рассказов</li> <li>• работа с рабочей тетрадью</li> <li>• творческое задание</li> <li>• обсуждение</li> <li>• игровые ситуации</li> <li>• пространственное моделирование</li> <li>• работа в тематических уголках</li> <li>• целевые прогулки</li> <li>• встречи представителями ГИБДД</li> </ul>		
---	--	--

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.



Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

Воспитательный процесс в учреждении выстраивается с учетом Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

#### **2.4. Практическая реализация Программы воспитания**

Практическая реализация Программы воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы детского сада. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

##### **Модуль 1. Творческие соревнования**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование–не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ детский сад «Сказка» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы учреждения.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Воспитателям и специалистам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

### **Модуль 2. Праздники**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Что бы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, что бы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, они заниматься будут усерднее.

Во-вторых, праздник—это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив в праве не приглашать на праздники в группы раннего возраста, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

Организация праздников проходит в разных формах: тематические мероприятия, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы учреждения.

### **Модуль 3. Фольклорные мероприятия**

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием старины народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы учреждения.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек ит. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек. В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- Формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

### **Содержание программы в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста**

Результативность работы образовательной организации по патриотическому воспитанию измеряется степенью готовности и стремлением подрастающего поколения к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества, родного края и малой Родины.

### **Принципы патриотического воспитания, реализуемые в Программе:**

- системности;
- преемственности поколений и уровней образования;
- субъектности отношений;
- ценностно-смысловой основы содержания образования;
- сотрудничества с семьей;
- интегративности образования;
- культуросообразности;
- вариативности и разнообразия образования;
- диалогичности;
- социальной активности, деятельности;
- поддержки инициативности, опора на «зону ближайшего развития»;
- творческой направленности;
- возрастной адекватности; и др.

### **Формы патриотического воспитания детей**

- знакомство детей с былинами, русскими народными и авторскими сказками, произведениями русской классической литературы для детей, малыми формами фольклора - богатый и ничем не заменимый источник воспитания любви к Родине, питающий патриотические чувства детей;
- совместная образовательная деятельность в форме итогового занятия по Программе;
- подгрупповая деятельность на основе содействия и сотрудничества: общение в ресурсном круге, ресурсном круге с делегированием, в микрогруппе с родителями, в работе в паре со сверстником; в активной форме образовательной деятельности;
- праздники патриотической направленности;
- театрализованные представления;
- просмотр мультфильмов, фильмов для детей патриотической направленности с последующим обсуждением;
- творческие работы;
- благотворительные акции и акции памяти (бессмертный полк);
- проектная деятельность с участием родителей;

- встречи с ветеранами и курсантами военных училищ, кадетами школ;
- изготовление подарков ветеранам;
- подготовка поздравительных открыток для вручения ветеранам по поводу праздников патриотической направленности;
- добрые дела для жителей своего микрорайона, поселка, малой Родины;
- конкурсы патриотической направленности;
- музейная педагогика;
- другое

### **Формы и методы патриотического воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования:**

-организованное обучение (форма проведения меняется в зависимости от поставленных задач: тематические занятия, беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о людях, чтение детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, просмотр фильмов);

- ролевые, театрализованные и дидактические игры;

- игры и упражнения на развитие милосердия, принятия сверстников и взрослых других национальностей, эмпатии, коммуникативных умений и навыков

Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая Родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья», «мой род» и «мой дом». Первостепенное значение в формировании образа Мира у ребёнка и осознании себя в этом мире приобретает идея малой Родины – организация жизнедеятельности детей в пространстве родной культуры в её региональном проявлении. Постепенно педагогический коллектив выходит на разработку проектов нравственно-патриотической направленности, направленных на воспитание патриотических чувств, осознанное принятие ребенком традиций и культуры родного народа, поселка, района, округа, края.

### **Компоненты патриотического воспитания**

#### *1. Содержательный (представления ребенка об окружающем мире):*

- о культуре народа, его традициях, творчестве,
- о природе родного края и страны и деятельности человека в природе,
- об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках,
- о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).

#### *2. Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):*

- любовь и чувство привязанности к родной семье и дом,
- интерес к жизни родного города и страны,
- гордость за достижения своей страны
- уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- восхищение народным творчеством
- любовь к родной природе, к родному языку
- уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

#### *3. Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)*

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность
- Проектная деятельность

### ***Последовательность работы по патриотическому воспитанию детей:***

- Моя семья
- Наш детский сад
- Родной район
- Мой город (село, поселок ...)
- Наша Родина – Россия
- Защитники Отечества

### **Формирование представлений:**

- знакомство детей с народными традициями и промыслами;
- знакомство с устным народным творчеством
- знакомство с доступными детям историческими событиями;
- расширение представлений о стране, ее природе, воспитание уважения и гордости за свою страну – Россию, столицу нашей Родины – Москву, родной город;
- воспитание уважения к защитникам Родины, их подвигам во имя России;
- знакомство детей с символами государства: гербом, флагом, гимном;
- формирование элементарных знаний о правах человека.

### **Система работы по патриотическому воспитанию детей**

#### *Ознакомление с предметами ближайшего окружения:*

- воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам;
- воспитание уважения к людям труда и предметам, произведенным ими;
- знакомить с людьми, прославившими Россию;
- воспитание чувства дружбы к людям других национальностей.

#### *Ознакомление с явлениями общественной жизни:*

- воспитание чувства сопричастности с жизнью страны (патриотические даты и праздники);
- бережливое отношение к тому, что сделано людьми;
- воспитание любви к родному городу, к Родине (представление о стране, городах, столице, символике государства);
- знакомство с достопримечательностями города, памятниками архитектуры, с названиями улиц, носящих имена известных людей;
- знакомство с событиями, происходившими в стране, расширение представлений о стране, столице, символике государства.

#### *Ознакомление с природой:*

- воспитание любви к природе родного края;
- воспитание бережного отношения к родной природе;
- воспитание чувства необходимости трудового соучастия в деле охраны родной природы.

*Взаимодействие с социумом* (экскурсии и целевые прогулки, участие в общественных и календарных праздниках, наблюдение за изменениями в облике района и посёлка, за трудом людей в детском саду и вне его, проектная деятельность, путешествия).

Качество и эффективность реализации программы воспитания обеспечивает системная работа всего педагогического коллектива Учреждения по ее реализации, полнота использования парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Долгосрочного педагогического проекта «Моё Отечество – Россия», тесное сотрудничество с родителями.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Учреждение в тесном сотрудничестве с семьей осуществляет всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям.

Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям. Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит детскому саду. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам учреждения выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в детском саду и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач учреждения — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей
- совместная деятельность со взрослыми;
- ознакомление с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в детском саду - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Для этих целей в учреждении ежегодно воспитатели составляют паспорта семей воспитанников.

Используя данные паспортов, учреждение имеет представление о социальной роли семей воспитанников в обществе, тенденции их развития, присущие им в настоящее время особенности.

Об ответственном отношении родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу свидетельствует согласованное воспитание ребенка в семье, что является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка.

В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца — это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача детского сада.

С участием отцов в учреждении проводятся:

- конкурсы игрушек-самоделок;
- спортивные развлечения;
- праздники.

Положительный опыт отцов, поможет привить детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п. Работа отцов в составе родительского комитета группы, в составе Совета учреждения приобщает их к делам и заботам детского сада, приближает к интересам детей, благотворно влияет на отношение других отцов воспитанников к вопросам воспитания.

Многие семьи учреждения состоят из двух поколений, но не проживают совместно с бабушками и дедушками. Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в детском саду о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо воспитателям обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам учреждения необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в детском саду.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости систематически проводим работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые задаривают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями —

остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги разъясняют родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендуют игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка детского сада и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое).

Педагоги учреждения воздействуют на семейное воспитание используя как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде учреждения и в групповых уголках.

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает произвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными



представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

5. Дни открытых дверей, совместные и открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу детского сада, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь учреждения позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте учреждения и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты учреждения. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

## **7. Реализация педагогического проекта «Моё отечество – Россия».**

Сотрудничество с родителями является ключевым элементом в реализации проекта. Проект позволяет комплексно, системно, интегративно, в тесном взаимодействии с семьей решать задачи социокультурного, духовно-нравственного, патриотического воспитания и речевого развития детей дошкольного возраста. В работе с дошкольниками программа учитывает особенности дошкольного возраста – периода активной социализации ребенка, вхождения в культуру, пробуждения нравственных чувств, воспитания духовности.

Цель сотрудничества с семьей для дошкольного образования – организация взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленная на укрепление основ семьи, формирование активной педагогической позиции родителей и развитие единого контекста воспитания и общения в семье в детском саду на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества.

Задачи сотрудничества:

- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире;
- воспитание гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание условий для психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в духовно-нравственном и патриотическом воспитании, социокультурном и речевом развитии детей дошкольного возраста;
- обеспечение родителей социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности всех участников образовательных отношений.

**Виды и формы взаимодействия с родителями (законными представителями):**

Родительский комитет

Совет учреждения

Родительские конференции, круглые столы по вопросам воспитания

Онлайн-Школа родительской любви

Семейный духовно-просветительский клуб «Наследие»

Занятия с родителями по программе «Моя Семья»

Привлечение родителей к проведению занятий с детьми по курсу пропедевтики «Истоки»

Семейное чтение книг для развития и книг для развития речи детей дошкольного возраста

Выполнение родителями заданий педагога по освоению содержания книг для развития и развития речи

Привлечение родителей к участию в проектах, праздниках, делах и мероприятиях ОО

Консультации специалистов учреждения по вопросам воспитания

Родительские форумы на интернет-сайтах по вопросам воспитания

Размещение информации для родителей на сайте ...

Родительские гостиные

Привлечение родителей к оценочным процедурам

Исследование мнения родителей по вопросам воспитания

Анкетирование родителей «Наши истоки»

Оформление для родителей информационного экрана «Наши Истоки»

Оформление родителями страницы Альбома в книгах для развития

Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов по духовно-нравственному развитию детей включает работу по совместному участию родителей в непосредственно образовательной деятельности, которая позволяет ребёнку освоённые категории и ценности постепенно перевести в практическую плоскость, применять их в жизни.

## Раздел III. Организационный

### Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания учреждения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### Возрастные особенности детей, актуальные формы и методы воспитания

Возрастная периодизация	Возрастные особенности	Актуальные формы, методы и технологии развития и воспитания
1-3 года	<p><b><u>Ведущая деятельность:</u></b> познание окружающего мира через восприятие. Предметная деятельность.</p> <p><b><u>Новообразование:</u></b> выделение собственного Я. Гордость за достижения и усвоение предметных действий. Первичная самооценка. Прямохождение, бег. Возникает самостоятельная внутренняя жизнь.</p> <p><b><u>Линия развития:</u></b> Освоение предмета и способа его употребления. Развитие речи. Самостоятельная познавательная и двигательная активность, самообслуживание. Целенаправленное восприятие, план представлений, наглядно-</p>	<p>Орудийные и предметно-практические, игровые действия. Развитие восприятия.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.</p> <p>В работе с детьми раннего возраста широко используются наглядные, практические, словесные и игровые методы. Большая роль отводится наглядным и игровым методам (сюжетная игра, манипуляции с динамическими игрушками и т.д.). Ведущими</p>

	<p>действенное мышление, фантазирование. Интерес к другим детям, совместным играм, инициативность.</p> <p>Кризис трех лет - разрыв между «Я сам» и «Мы вместе».</p> <p>Потребность в оценке взрослого. Участие в жизни взрослых, демонстративное выражение чувств.</p> <p>Сопереживание настроению близких, переживание неуспеха в деятельности.</p>	<p>методами являются методы формирования нравственного поведения (пример, упражнение), стимулирование чувств и отношений (поощрение, пример).</p> <p>Активно используются игровые технологии с использованием устного народного творчества (народные сказки, потешки, рассматривание иллюстраций, прослушивание музыкальных произведений), технологии, обеспечивающая сенсорное развитие детей раннего возраста.</p>
3-5 лет	<p><u>Ведущая деятельность:</u> игровая. Ролевая игра.</p> <p><u>Новообразование:</u> Принятие этических норм и формирование моральных чувств. Чувство долга в качестве мотива деятельности.</p> <p><u>Линия развития:</u> Произвольные и управляемые процессы восприятия, памяти, внимания. Развитое воображение, наглядно-образное мышление, классификация, решение задач в уме. Выделение и осознание функций взрослого и собственных обязанностей. Осознание роли учителя, своей функции – учиться. Самооценка и осознание своих переживаний.</p>	<p>Воображаемая деятельность, режиссерская, сюжетно-ролевая игра, игры по правилам, творческая продуктивная деятельность, общение со сверстниками, самообслуживание. Тренировка навыков поведения в коллективе в совместных играх и занятиях с другими.</p> <p>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p> <p>Используются следующие группы методов и приемов: наглядные, словесные,</p>

		<p>практические, игровые. Возрастает роль практических и словесных методов и приемов. Ведущими методами нравственного воспитания являются методы формирования нравственного поведения и нравственного сознания. Создаются специальные ситуации: педагогические, морального выбора. Используются беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми. Различные игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные хороводные, театрализованная деятельность, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера.</p> <p>Используются технологии: игровые, информационно-коммуникативные, продуктивного чтения, решения проблемных ситуаций, исследовательской деятельности.</p>
5-7 лет	<p><b><u>Ведущая деятельность:</u></b> игровая.</p> <p><b><u>Новообразование:</u></b> Чувство собственного достоинства, понимание своих реальных возможностей. Чувство социальной компетентности.</p> <p><b><u>Линия развития:</u></b> Становление самосознания. Кризис семи лет: процесс уточнения границ Я; выделения ребенка из семейного окружения, его выхода из семейных "ритуалов", разрушения сложившихся "обычаев", расширения круга общения. Желание стать школьником; Познание себя в социальном качестве. Принятия ребенком учебной задачи - готовность к школьному</p>	<p>Социально значимые действия и их строго регламентированные средства достижения. Игры по правилам, творческая продуктивная деятельность. Игра в школу.</p> <p>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры. Одна из линий развития сюжетной игры дошкольников - игра - фантазирование. Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Творческая и продуктивная деятельность: конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных</p>

	<p>обучению. Способность к временной самоорганизации в направлении отсроченной цели, саморегуляция в социальных контактах.</p>	<p>произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p> <p>Методы и приемы: словесные (рассказ воспитателя, рассказы детей), беседы (познавательного и этического характера), чтение художественной литературы, практические методы (упражнения, моделирование ситуаций, в том числе и решение проблемных ситуаций), игровые (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра, воображаемые ситуации и т.д.).</p> <p>В старшем дошкольном возрасте возрастает роль словесных методов и приемов. Используются активные формы обучения, такие, как ресурсный круг и работа в паре, способствующие приобретению всеми участниками образовательного процесса социальных, коммуникативных навыков. Позитивный опыт общения с воспитателями, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый на встречах, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение у воспитанников эмоциональной отчужденности. Ведущими методами нравственного воспитания является формирование нравственного сознания, метод формирования нравственного поведения.</p> <p>Используются технологии: проектной деятельности, игровые, проблемно-диалогические, информационно-коммуникативные, продуктивного чтения, решения проблемных ситуаций, исследовательской деятельности, портфолио дошкольника, технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми и др.</p>
--	--	---

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни учреждения.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой учреждения и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада учреждения включает следующие шаги.

№п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности учреждения.	Устав учреждения, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов учреждения; праздники и мероприятия.	ОП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада учреждения.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие учреждения с семьями воспитанников. Социальное партнерство учреждения с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **Взаимодействия взрослого с детьми. События учреждения**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только

организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.)

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребёнка по всему зданию, а не только в пределах своего группового



помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада. Способность детей – выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни. В групповых комнатах средней, старшей, подготовительной групп, сенсорной комнате, игровой комнате, музыкальном и спортивном зале находятся специальные информационно – коммуникационные средства (мультимедийные установки, интерактивный стол, интерактивная доска).

### **Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды в группах раннего возраста.**

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами;
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) – среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст- возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами.

### **Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды в группах дошкольного возраста.**

Основные характеристики развивающей предметной среды в дошкольном возрасте определены в методических рекомендациях для педагогов МБДОУ детский сад «Сказка».

#### **3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Реализация Программы воспитания осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

- 3) специалистами, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в учреждении.

Соответствующие должности специалистов устанавливаются учреждением самостоятельно в зависимости от содержания Программы воспитания.

Реализация Программы воспитания требует от учреждения осуществления управления, привлечения специалистов дополнительного образования детского дома творчества, заключения с социальными структурами договоров сотрудничества, совместных планов работы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заведующий учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

При работе в комбинированных группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительно предусмотрены должности специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог), имеющие соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной штатной единицы.

В целях эффективной реализации Программы воспитания учреждение создало условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой воспитания предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой Программы воспитания.

Учреждение самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам воспитания детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы воспитания.

Для выполнения настоящей Программы воспитания необходимы квалифицированные кадры. Реализацию Программы воспитания осуществляют:

1. Воспитатели (20 штатных единиц) в течение 12-ти часового пребывания воспитанников в учреждении;
2. учебно-вспомогательные работники:
  - специалист по кадрам - 1 штатная единица;
  - помощники воспитателя, младшие воспитатели – 14 штатных единиц;
3. Специалисты вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в учреждении:
  - старшие воспитатели - 2 штатные единицы;
  - инструктор по физической культуре- 1 штатная единица;
  - музыкальный руководитель- 2,5 штатных единиц;
  - учитель-логопед- 2,5 штатных единиц;
  - педагог-психолог - 1 штатная единица;
  - учитель-дефектолог -1 штатная единица

- социальный педагог - 1 штатная единица;
- воспитатель (по изобразительной деятельности)- 1 штатная единица.

Административно – управленческий персонал, вспомогательный персонал устанавливаются согласно штатного расписания, утвержденного заведующим учреждения.

### **3.4. Материально- техническое обеспечение Программы воспитания**

Учреждение, реализующее Программу воспитания, должно обеспечить материально-технические

условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в осуществлении Программы воспитания, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада учреждения, осуществляющей воспитательную деятельность;
- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы воспитания, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников учреждения, осуществляющих воспитательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять учреждением, осуществляющим воспитательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Учреждение, осуществляющее воспитательную деятельность по Программе воспитания, должно

создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы воспитания;
- 2) выполнение учреждением требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения учреждений, осуществляющих воспитательную деятельность, оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- организации режима дня,
- организации физического и оздоровительного воспитания,
- организации трудового воспитания,
- организации этико-эстетического воспитания,
- организации познавательного воспитания,
- организации патриотического и социального воспитания
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры учреждения, осуществляющего воспитательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учреждение учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Учреждение имеет необходимое для всех направлений воспитательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа воспитания оставляет за учреждением право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы воспитания.

Программа воспитания предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой воспитания предусмотрено также использование учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для осуществления деятельности по направлениям воспитания учреждение имеет:

### **Физическое и оздоровительное направление**

**Помещения:** спортивный зал, спортивные центры в группах.

#### **Оборудование:**

- Мультимедийная установка.
- Музыкальный центр.
- Ноутбук.
- нетрадиционное оборудование.
- Тренажеры.
- Сухой бассейн
- Батут.
- Физическое оборудование.
- Картотеки подвижных игр, физкультминуток, мнемотаблицы.
- Мягкие модули.
- Атрибуты к подвижным играм.
- Магнитофон.
- Методическая литература.
- Информационные стенды, плакаты.

### **Познавательное направление**

**Помещения:** музей «Горница», игровая комната, в группах центры познавательного развития.

#### **Оборудование:**

- Интерактивный стол.
- Интерактивная доска.
- Музыкальный центр.
- Мультимедийная установка.
- Ноутбук
- развивающая среда «Фиолетовый лес»
- Развивающие игры.
- Центры экологии: мини- лаборатории.
- Наглядные пособия.
- Видеотека.
- Коллекции камней, семян, гербарий, муляжи и т.д.
- Познавательная литература.
- Интерактивные панно.
- Настольно-печатные игры.
- Демонстрационный и раздаточный материал.
- Магнитно-маркерная доска.
- сенсорные коврики, ковровины.
- Календари природы.
- Интерактивные игрушки .
- Природный материал.
- Методическая литература.

### **Социальное направление**

**Помещения:** игровая комната, сенсорная комната, игровые центры в группах.

**Оборудование**

- Световой бассейн, ковёр «Звёздное небо»
- детские зеркальные панно, зеркальный шар, интерактивный источник света для фиброоптики.
- релаксационное кресло.
- Музыкальные центры.
- Аудиозаписи
- Ноутбук
- Магнитные доски.
- Развивающие игры
- Строители, различного рода конструкторы.
- Игрушки соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.
- Настольно-печатные игры.
- Атрибуты для театрализованных игр.
- Уголки ряженья.
- Настольные и напольные ширмы.
- Мягкие модули.
- Интерактивные игрушки.
- Картотеки.

**Этико-эстетическое направление.**

**Помещения:** музыкальный зал, центры творчества в группах, уголки «Ряженья» изостудия.

**Оборудование**

- Музыкальные центры.
- Домашний кинотеатр.
- мультимедийная установка.
- Зеркальный шар.
- Театральная ширма
- Панно.
- Магнитофоны.
- Детские музыкальные инструменты.
- Фонотека.
- Демонстрационные пособия.
- Изоматериал, бросовый материал.
- Интерактивное панно.
- Ширмы.
- Различные виды театра, реквизит, элементы декораций.
- Мольберты.
- Природный и бросовый материалы.
- Магнитно-маркерная доска.
- Театральные костюмы.
- Методическая литература.

**Духовно-нравственное направление**

**Помещения:** музей «Горница», мини-музеи в группах, центры речевого развития, театрализованной деятельности в группах, логопедический пункт

### **Оборудование**

- Музыкальные центры
- Иллюстративный материал.
- Настольно-печатные игры.
- Различного вида театры.
- Ширмы.
- Магнитные доски.
- Схемы, модели.
- Мнемотаблицы.
- Коллажи для составления рассказов.
- Альбомы для словотворчества.
- Картотеки (загадки, потешки, пословицы и поговорки, артикуляционные гимнастики, портреты писателей и т.д.)
- Пособия для развития дыхания, мелкой моторики.
- Интерактивные панно и игрушки.
- Серия картин: «Семья», «Расскажи про детский сад», «Обобщение», «Земля и её обитатели», «Как растёт живое», «Уроки вежливости», «Я и моё поведение».
- Тематический альбом «Профессии».
- Семейные альбомы «Моя родословная».
- Фотоколлажи: «Родословное древо нашей семьи», «О ярких событиях в жизни семьи и детского сада».
- Детская литература:С. Ю. Куликова «Детям о традициях и праздниках русского народа», детская литература писателей Т. Петуховой, В. Белова, Н. Рубцова, О. Фокиной, о природе, семье, войне, стране, «Русских богатырях », «Куликово поле», «Преподобный Сергей Радонежский», «Житие Преподобного», «Газетные материалы о героях нашего времени».
- Дидактические игры: «Профессии», «Имею право», «Узнай по описанию».
- «Одень куклу» народные костюмы, «История России».
- Книги для развития и развития речи по темам: «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции» для детей 6-8 лет по программе «Социокультурные истоки» для дошкольного образования.
- Методическая литература.

### **Патриотическое направление**

**Помещения:** групповые комнаты, спортивный и музыкальные залы, уголки патриотического воспитания, изостудия,

### **Оборудование:**

- Схемы-рисунки для организации игр военной техники конструктора «Лего».
- Книга с игрой и наклейками «Защитники Отечества».
- Настольно-печатные игры «Сказочное путешествие из Берлина в Москву», «Путешествие по Архангельской области», «Путешествие по Коноше», «Собери флаг», Собери картинку из кубиков «Страны и материки».
- Символы города Архангельска, Коноши
- Карты России, Архангельской области.
- Подборка буклетов о Архангельской области, Коношского района, п.Коноша

- Демонстрационный материал: «Северные промыслы», «Памятники и памятные места города Архангельска», «Храмы Коношского района»
- Папки: «Северные писатели», «Герои – Коношане» и т.д.
- Политическая карта мира, карта страны РФ.
- Геральдика РФ (герб, флаг, государственный гимн).
- Глобус. Атлас «Наша Родина».
- Набор открыток «Москва».
- Демонстрационный материал: «Великие люди России», «Российская геральдика и государственные праздники», «Награды России», «Боевые награды ВОВ», «Символы России».

Альбом для занятий с детьми 5-7 лет «Государственные символы России».

Папки - ширмы «Национальные символы России», «Россия».

Атлас «Многонациональная Россия».

Видео - аудиоматериалы о Родине, музыкальные произведения – военные, русские народные песни, репродукции изобразительных произведений о природе, о военных событиях, о Родине, о людях.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Нормативно-правовая разработка Программы воспитания разработана в соответствии с нормативными, учебно-методическими и информационным обеспечением.

#### **Нормативные документы**

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
- Трудовой кодекс Российской Федерации, статья 197
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк А. М. Кондаков В. А. Тишков, 2009 г.);
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 года №1618-р об утверждении Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 года;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением



федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2020г. № 2/21

-Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>; (до выхода рекомендаций для дошкольного образования).

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» от 01 января 2021 г.

#### **Локальные акты учреждения:**

- Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка»;

- Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» на 2020-2024 годы;

-Положение об Основной образовательной программе МБДОУ детский сад «Сказка», утверждённое Приказом № 67/о от 15.04.2021 года.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Образовательная сеть для руководителей (<http://edu.direktor.ru>)
2. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>
3. Сайт Министерства просвещения РФ // <https://edu.gov.ru/>
4. Сайт Издательского дома «Истоки»: <http://www.istoky-co.ru/zayavka.php>  
e-mail: [istoky@col.ru](mailto:istoky@col.ru).

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** учреждения инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании

развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в учреждении являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях учреждения являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей Программы воспитания учреждения составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы учреждения утверждается ежегодно на педагогическом Совете.

Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении № 1 к рабочей Программе воспитания.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия учреждения, утвержденные в календарном плане воспитательной работы учреждения на текущий учебный год.

### **3.8. Основные понятия, используемые в Программе воспитания**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная *ситуация* – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

*Воспитательные события* являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная *среда* – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

*Общность* – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

*Портрет ребенка* – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

*Социокультурные ценности* – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

*Субъектность* – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

*Уклад* – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.

## IV. Организационный раздел

### 4.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

#### Обязательная часть. Страницы 167-169

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с

образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **Вариативная часть**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### 4.1.1. Учебный план

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут. А для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

#### Сетка непосредственно образовательной деятельности

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	<b>Двигательная деятельность</b>	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2.	<b>Коммуникативная деятельность:</b>				
2. 1.	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	2 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	2 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
2. 2.	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация
3.	<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b>				
3. 1	-исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование- Познание предметного и социального мира,	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1,5 образовательные ситуации

	освоение безопасного поведения				
3.2	- Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
4.	<b>Изобразительная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация) и <b>конструирование</b>	2 образовательные ситуации	2 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации
5.	<b>Музыкальная деятельность</b>	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия
6.	<b>Чтение художественной литературы</b>	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели
	<b>Всего в неделю</b>	10 образовательных ситуаций и занятий	11 образовательных ситуаций и занятий	13 образовательных ситуаций и занятий	15 образовательных ситуаций и занятий

#### 4.1.2. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик воспитателя и детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Общение</b>				
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</b>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игдраматизация, строительно-	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю



конструктивные игры)				
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Динамический час	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-	-
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг (Школа мышления)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>				
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

#### 4.1.3. Модель организации образовательного и воспитательного процесса

### Младший дошкольный возраст

1-я половина дня	2-я половина дня
<b>Физическое развитие</b>	
Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки Физкультурные паузы Прогулка в двигательной активности Прием детей на воздухе в теплое время	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристой дорожке) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная активность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
<b>Познавательное-речевое развитие</b>	
Совместная деятельность Дидактические игры Наблюдение Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность и экспериментирование	Совместная деятельность Игры Досуги Индивидуальная работа
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Утренний прием детей, индивидуальные и групповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Работа в книжном центре Общение младших и старших дошкольников Сюжетно-ролевые игры
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Совместная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии на природу(на участок)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

### Старший дошкольный возраст

1-я половина дня	2-я половина дня
<b>Физическое развитие</b>	
Утренняя гимнастика ( подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны)	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристой дорожке) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная активность
Физкультминутки на НОД Физкультурные НОД Прогулка в двигательной активности	Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

<b>Познавательно-речевое развитие</b>	
НОД познавательного цикла Дидактические игры Наблюдение Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность и экспериментирование	Совместная деятельность Игры Досуги Индивидуальная работа Развивающие игры Интеллектуальные игры Занятия по интересам
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Дежурство в столовой, в экологическом центре, помощь в подготовке НОД Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Тематические досуги в игровой форме Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Работа в книжном центре Общение младших и старших дошкольников (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно-ролевые игры
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсия в природу( на участок) Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

#### 4.1.4. Формы работы с участниками образовательных отношений

<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<b>Речевое развитие</b>		
Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Наблюдение Исследовательская деятельность Развивающие игры Рассказ Беседы Досуги Праздники, развлечения Литературные вечера Чтение художественной литературы Театрализованная игра	Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Развивающие игры	Экскурсии Прогулки Наблюдение Детско-родительские проекты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры Литературные вечера
<b>Физическое развитие</b>		
Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов	Игровые обучающие ситуации	Экскурсии Прогулки

Наблюдение Исследовательская деятельность Развивающие игры Рассказ Беседы Досуги, спортивные праздники, развлечения Подвижные игры Дни здоровья	Рассматривание Наблюдение Развивающие игры Исследовательская деятельность Подвижные игры	Наблюдение Детско-родительские проекты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры Собственный пример родителей Дни здоровья
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Театрализованная игра Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Развивающие игры Ситуативный разговор Рассказ Беседы Досуги, праздники, развлечения Обмен и применение информации Чтение художественной литературы	Театрализованная игра Рассматривание Развивающие игры Создание условий для самостоятельной муз.деятельности в группе: подбор муз.инструментов, муз.игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол-атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей ТСО Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры	Совместные праздники и развлечения в ДОУ(включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Концерты для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещение детских музыкальных театров
<b>Познавательное развитие</b>		
Игровые обучающие ситуации Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игра с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Экскурсии Прогулки Наблюдение Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Собственный пример родителей Чтение художественной литературы

	Сюжетно-ролевая игра Экскурсии Комплексные, интегрированные занятия Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические досуги, праздники и развлечения	Просмотр фильмов, слайдов Игры
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Экскурсии Наблюдение Чтение художественной литературы Видеоинформация Досуги, праздники Обучающие игры, досуговые игры, народные игры Самостоятельные сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Досуговые игры с участием воспитателей	Игры-экспериментирования Сюжетные самодеятельные игры(с собственными знаниями детей на основе их опыта) Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	Экскурсии Наблюдение Досуги Праздники Труд в природе Конструирование Бытовая деятельность Развлечения Совместные проекты Досуги Личный пример Чтение книг

#### 4.1.5. Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1.Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2.Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
1.3.Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4.Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5.Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
1.6.Занятия на тренажёрах, спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в неделю 20-25 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
2.Физкультурные занятия				
2.1.Физкультурные занятия (динамический час) в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут

2.3.Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.4.Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>				
3.1.Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка)			
3.2. Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3.Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4.Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

#### 4.1.6. Режим двигательной активности в группах

№ п/п	Виды двигательной активности	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>1-я половина дня</b>						
1	Утренняя гимнастика	5 мин	5 мин	8 мин	10 мин	15 мин
2	Непосредственно образовательная деятельность в физкультурном зале	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
3	Динамические паузы, физкультминутки	2 мин	2 мин	2 мин	3 мин	3 мин
4	Непосредственно образовательная деятельность (область «Музыка»)	10 мин	10 мин	20 мин	25 мин	30 мин
5	Самостоятельная двигательная деятельность на утренней прогулке	15 мин	15 мин	25 мин	25 мин	25 мин
6	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	30 мин
<b>2-я половина дня</b>						
7	Гимнастика после дневного сна, дорожка здоровья в сочетании с воздушными ваннами	5 мин	7 мин	15 мин	15 мин	15 мин
8	Самостоятельная двигательная деятельность в группе	10 мин	15 мин	25 мин	25 мин	30 мин
9	Подвижные игры и					

	физические упражнения на вечерней прогулке	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	35 мин
<b>10</b>	Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	15 мин	15 мин	15 мин	25 мин	25 мин
	Всего в течении дня	1ч 32 мин	1ч 49 мин	2ч 40 мин	3ч 08 мин	3ч 28 мин
	<b>Итого в неделю</b>	<b>7ч 40 мин</b>	<b>8ч 13 мин</b>	<b>13ч 20 мин</b>	<b>15ч 40 мин</b>	<b>16ч 40 мин</b>
	Физкультурный досуг	1раз в квартал по 25мин		1 раз в месяц по 45 мин.		
	День здоровья	1 раз в квартал				
	Спортивный праздник				2 раза в год по 1ч 30 мин	

#### 4.1.7. Система физкультурно-оздоровительной работы

Разделы и направления	Содержание работы ( формы, методы, средства)	Рекомендации	Ответственный исполнитель
1.Использование вариативных режимов	. Основной режим . Щадящий режим	- Соответствует холодному времени года -Составляется для детей после перенесенных заболеваний и детей «группа риска»	Воспитатели
	Адаптационный режим	- Используется в зависимости от погодных условий, карантинов	
	Гибкий режим	- Составляется из расчета (не менее): 1-я младшая группа- 1 час 32 минуты; 2-я младшая группа- 1 час 49 минут; средняя группа – 2 часа 40 минут; старшая и подготовительная группа- 3 часа 28 минут в течение дня	
	Режим двигательной активности	Прописан в режиме двигательной активности по возрастам	

2. Психологическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание комфортного климата в ДОУ</li> <li>- Преодоление синдрома адаптации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учет интересов и потребностей ребенка по результатам анкетирования родителей и индивидуальных бесед.</li> <li>- Личностно ориентированный стиль взаимодействия педагога с ребенком.</li> <li>- Проведение коммуникативных игр и игр на развитие эмоциональной сферы.</li> <li>- Психолого-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период.</li> </ul>	Воспитатели
3. Физическое развитие	Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободная форма организации детей</li> <li>- Использование наглядности</li> <li>- Допускается проведение с детьми разных возрастов</li> <li>- Варианты проведения: традиционная с использованием общеразвивающих упражнений игрового характера, с использованием полосы препятствий, с включением оздоровительных дорожек</li> </ul>	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
	- бодрящая гимнастика после дневного сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексы гимнастик по профилактике плоскостопия, нарушения осанки, гимнастика глаз,</li> </ul>	воспитатели



		дыхательная гимнастика - Использование наглядности и малых форм фольклора	
	- Совместная деятельность педагога с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств	- Непосредственно образовательная деятельность: 1-я младшая группа- 2 раза в неделю в спортивном зале; 2-я младшая группа, средняя- 2 раза в неделю в спортивном зале, старшая, подготовительная группы- 2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз на улице.	Инструктор по физической культуре, воспитатели
		- Физкультурный досуг (по плану инструктора) - Спортивные праздники ( не менее 2 раз в год): длительность 1 час – 1 час 20 минут - Подвижные и хороводные игры и упражнения на воздухе ( с использованием выносного оборудования и атрибутов): - младший возраст- 4-5 игр в день; - старший возраст- 5-6 игр в день.	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе	Для самостоятельной двигательной активности предназначена самая большая площадь. В спортивных центрах на стойках, в	Воспитатели

		корзинах размещаются игрушки, атрибуты для подвижных игр.	
4. Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни.	Словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков основ ЗОЖ	Непосредственно образовательная деятельность по валеологии и формированию основ ЗОЖ. - Моделирование ситуаций по формированию ЗОЖ. - Подбор карточек и наглядных материалов. - Использование алгоритмов по освоению культурно-гигиенических навыков.	Воспитатели.
	Экспериментирование	- Наличие картотек, материалов и атрибутов для экспериментальной деятельности.	
5. Оздоровительные и профилактические мероприятия.	<b>Закаливание:</b> Естественными физическими факторами <b>Воздушное</b>	- Режим теплового комфорта в выборе одежды - Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна. - Дневная и вечерняя прогулки соответствуют требованиям СанПиН и возрастным особенностям группы	воспитатели
		Полоскание рта водой комнатной температуры	
	Обеспечение питьевого режима	Обеспечение кипячёной водой в течение дня по желанию детей Рекомендуется	воспитатели

		использовать бутилированную минеральную воду, ключевую или питьевую воду промышленного изготовления при наличии сертификата качества торговой марки или завода изготовителя.	
6. Организация питания	Индивидуальное коррекционное питание в соответствии с соматической патологией	Учитываются индивидуальные характеристики здоровья детей.	медсестра, воспитатели.
7. Кислородные коктейли	По рекомендации врачей	Учитываются индивидуальные характеристики здоровья детей.	медсестра

#### **4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС).**

##### **Обязательная часть. ФОП страницы 169-170**

4.2.1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

4.2.2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

4.2.3. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

##### **Вариативная часть**

Насыщенная развивающая, предметно – пространственная среда становится основной для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка.

В МБДОУ детский сад «Сказка» создано *единое пространство*: гармония среды разных помещений групп, кабинетов, спортивного и музыкального залов, игровой комнаты, сенсорной комнаты, музея «Горница», изостудии.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребёнка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада. Способность детей – выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни. В групповых комнатах средней, старшей, подготовительной групп, сенсорной комнате, игровой комнате, музыкальном и спортивном зале находятся специальные информационно – коммуникационные средства (мультимедийные установки, интерактивный стол, интерактивная доска).

### **Особенности организации РППС в группах раннего возраста.**

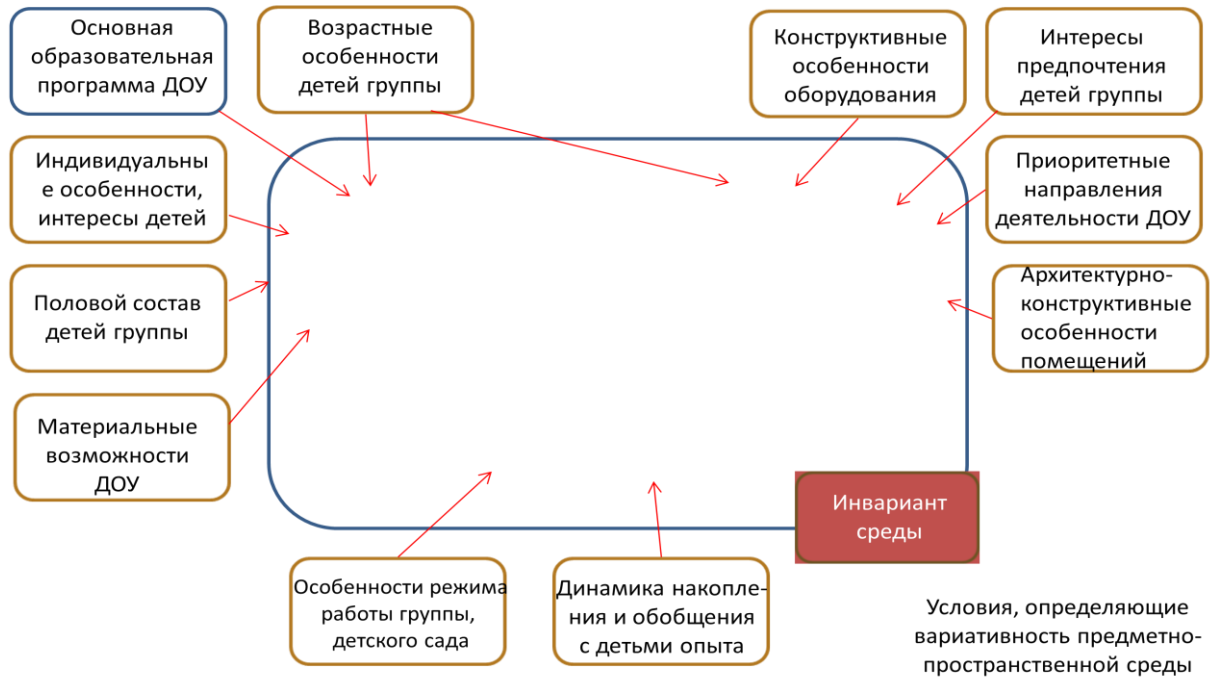
Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами;
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) – среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст- возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами.

### **Особенности организации РППС в группах дошкольного возраста.**

Основные характеристики развивающей предметной среды в дошкольном возрасте определены в методических рекомендациях для педагогов МБДОУ детский сад «Сказка» (протокол № 2 от 04.12. 2014 года).

**Модель развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ детский сад «Сказка»**



### 4.3. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

#### Обязательная часть. ФОП страницы 170 -172

В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
2. выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
3. выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда

работников ДОО;

5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2. оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3. мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4. административные помещения, методический кабинет;

5. помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6. помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7. оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фитобаров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

### **Вариативная часть**

Учреждение, реализующее настоящую Программу, обеспечивает материально-технические

условия, позволяющие достичь обозначенные им цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада Учреждения. Использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновляет содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников Учреждения. Повышает их профессиональную, коммуникативную, информационную, правовую компетентность и мастерство мотивирования детей;

— эффективно управляет с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологией разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современными механизмами финансирования.

Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по Программе создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Учреждением требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,

- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры Учреждения.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ Учреждение учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Учреждением право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

#### **Материально-техническое оснащение учреждения по образовательным областям** **Физическое развитие**

**Помещения:** спортивный зал, спортивные центры в группах.

**Оборудование:**

- Мультимедийная установка.
- Музыкальный центр.
- Ноутбук.
- нетрадиционное оборудование.



- Тренажеры.
- Сухой бассейн
- Батут.
- Физическое оборудование.
- Картотеки подвижных игр, физкультминуток, мнемотаблицы.
- Мягкие модули.
- Атрибуты к подвижным играм.
- Магнетофон.
- Методическая литература.
- Информационные стенды, плакаты.

#### **Познавательное развитие.**

**Помещения:** музей «Горница», игровая комната, в группах центры познавательного развития.

#### **Оборудование:**

- Интерактивный стол.
- Интерактивная доска.
- Музыкальный центр.
- Мультимедийная установка.
- Ноутбук
- развивающая среда «Фиолетовый лес»
- Развивающие игры.
- Центры экологии: мини- лаборатории.
- Наглядные пособия.
- Видеотека.
- Коллекции камней, семян, гербарий, муляжи и т.д.
- Познавательная литература.
- Интерактивные панно.
- Настольно-печатные игры.
- Демонстрационный и раздаточный материал.
- Магнитно-маркерная доска.
- Сенсорные коврики, ковролины.
- Календари природы.
- Интерактивные игрушки .
- Природный материал.
- Методическая литература.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

**Помещения:** игровая комната, сенсорная комната, игровые центры в группах.

#### **Оборудование**

- Световой бассейн, ковёр «Звёздное небо»
- детские зеркальные панно, зеркальный шар, интерактивный источник света для фиброоптики.
- релаксационное кресло.
- Музыкальные центры.
- Аудиозаписи
- Ноутбук

- Магнитные доски.
- Развивающие игры
- Строители, различного рода конструкторы.
- Игрушки соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.
- Настольно-печатные игры.
- Атрибуты для театрализованных игр.
- Уголки ряженья.
- Настольные и напольные ширмы.
- Мягкие модули.
- Интерактивные игрушки.
- Картотеки.

#### **Художественно-эстетическое развитие.**

**Помещения:** музыкальный зал, центры творчества в группах, уголки «Ряженья» изостудия.

#### **Оборудование**

- Музыкальные центры.
- Домашний кинотеатр.
- мультимедийная установка.
- Зеркальный шар.
- Театральная ширма
- Панно.
- Магнитофоны.
- Детские музыкальные инструменты.
- Фонотека.
- Демонстрационные пособия.
- Изоматериал, бросовый материал.
- Интерактивное панно.
- Ширмы.
- Различные виды театра, реквизит, элементы декораций.
- Мольберты.
- Природный и бросовый материалы.
- Магнитно-маркерная доска.
- Театральные костюмы.
- Методическая литература.

#### **Речевое развитие.**

**Помещения:** центры речевого развития, театрализованной деятельности в группах, логопедический пункт

#### **Оборудование**

- Музыкальные центры
- Иллюстративный материал.
- Настольно-печатные игры.
- Различного вида театры.
- Ширмы.
- Магнитные доски.
- Схемы, модели.

- Мнемотаблицы.
- Коллажи для составления рассказов.
- Альбомы для словотворчества.
- Картотеки(загадки,потешки,пословицы и поговорки, артикуляционные гимнастики, портреты писателей и т.д.)
- Пособия для развития дыхания, мелкой моторики.
- Интерактивные панно и игрушки.
- Методическая литература.

#### **4.3.1. Финансовое обеспечение реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учреждения.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Программа является нормативно-управленческим документом Учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной Программы дошкольного образования бюджетного Учреждения осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в Учреждении осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Архангельской области.

Норматив затрат на реализацию Программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Учредитель вправе осуществлять за счет средств местного бюджета финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования Учреждению в части расходов на оплату труда

работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации. Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- Учреждение, реализующее программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до Учреждения бюджетных ассигнований, рассчитанных с

использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – Учреждение) и Учреждение.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной Программой.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации Программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объема средств Учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Архангельской области, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом Учреждения, устанавливающим положение об оплате труда работников МБДОУ детский сад «Сказка».

*Справочно:* в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется Учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно Учреждением;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами Учреждения. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления Учреждения (комиссией по распределению выплат стимулирующего характера работникам МБДОУ детский сад «Сказка»), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Программы;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Федеральной образовательной программы и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы Учреждения.

#### **4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.**

##### **Обязательная часть. ФОП страницы 172 - 192**

##### **Вариативная часть**

##### **Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.**

##### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ**

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2016.

##### **Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>Парциальные программы</b>
Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Н. В.

Нищева, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта ФГОС /составитель О.Н.Киреева ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.:1993.
<b>Педагогические технологии</b>
Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. -160с.
Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада». - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
Альбом для логопеда /О.Б.Иншакова. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. -278с.
Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада.- Воронеж: Издательство «Учитель», 2010.
Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Н. В. Нищева, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 199с.
Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группы детского сада.– Волгоград; Издательство «Учитель», 2009.
Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы. Конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2010.
Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. (Времена года) – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2010.
Жукова Р.А. «Развитие речи» издательско – торговый дом Корифей Волгоград 2007г.
Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Москва «Просвещение» 2011.
Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. – СПб.: КАРО, 2013.
Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «Детство». – Волгоград; Издательство «Учитель», 2014г.
Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство». – Волгоград: Издательство «Учитель» 2016.
Кобзева Т.Г. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». – Волгоград: Издательство «Учитель», 2010.
Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь, звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь, конспекты занятий 2-3 года, часть первая, СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г.
Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста». Восприятие художественной литературы, конспекты занятий 2-3 года, часть вторая, СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г.
Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста». Владение речью как средством общения, конспекты занятий 2-3 года, часть третья, СПб.: ООО «Издательство

«Детство – Пресс», 2016г.
Образовательная деятельность «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сомкова О. Н.; ред. А. Г. Гогобидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
Поваляева М.А. Справочник логопеда– Изд.5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
Развитие речи. Средняя группа, разработки занятий. Первая часть. /Сост. Журова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
Развитие речи 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт. – сост. : О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : Вентана-Граф, 2009.
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / авт.- сост.: О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
« Речевое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3-х до 7-ми лет) ФГОС.ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.
Нищева Н.В. Карточка упражнений для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 160с.
Нищева Н.В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
Н.В.Нищева «Весёлая артикуляционная гимнастика». Наглядно-дидактическое пособие, СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г.
Нищева Н.В. «Весёлые потешки и пестушки для самых маленьких», СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015.
Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Санкт – Петербург Детство – Пресс 2015 .
Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.
«Развитие речи детей 6-7 лет» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина
Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Справочник логопеда/ М.А.Поваляева. – Изд.5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
Ушакова О.А. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. – М.; Творческий Центр «Сфера», 2010.
Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомство с литературой детей 5-7 лет
Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - М.: Творческий Центр «Сфера», 2011.
Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет. Москва: Издательский центр «Вентана- Граф» 2009.
Филичева Т.Б., ТумановаТ.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.:Гном-Пресс,1999. – 80с.
Шевченко И. Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. 0 СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128с.
Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. – СПб: Акцидент, 1997.
Юрченко О. «Игры и сказки для развития речи с 1,5 до 3-х лет», учебно- игровое пособие, Санкт-Петербург, ООО «Издательство «Речь», 2011.



<b>Парциальные программы</b>
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры и детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Авдеева Н.Н., Князява Н.Н., Стёркина Р.Б. Безопасность. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
<b>Педагогические технологии</b>
Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада»
Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Смотрим, видим, запоминаем». Развитие зрительного восприятия и памяти от 0 до 3-х лет. Санкт-Петербург, «Паритет», 2004 г.
Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группы детского сада.– Волгоград; Издательство «Учитель», 2009.
Воронкевич О.А. Детские экологические проекты Санкт- Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2014
Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
Высокова Т.П. «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста». Программа, конспекты занятий. Волгоград. Издательство «Учитель» 2011.
Горбушина С.В. Игровое пособие для развития мелкой моторики и познавательных процессов дошкольников. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2016
Дыбина О.В. «Ребёнок в мире поиска»
Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»
Ершова Н.В., Оскарова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющие проблемы познавательного и речевого развития. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2011.
Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «Детство». – Волгоград; Издательство «Учитель», 2014г.
Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. /авт.-сост. А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
Погудкина И.С. «Развивающие игры, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет». Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2015.
Познавательно-исследовательская деятельность как направление деятельности личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост.В.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013.
Кобзева Т.Г. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». – Волгоград: Издательство «Учитель», 2010.
Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественно-научных представлений в разных возрастных группах детского сада. Библиотек журнала. «Дошкольная педагогика» /Автор- составитель Н.В.Нищева– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013.
Коротковских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – С-Пб.; Детство-Пресс. 2013.
Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа.Сост. З.А. Ефанова, А.В. Елоева, О.В. Богданова. – Волгоград: «Учитель», 2014.
Куприна А. С., Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. Санкт-Петербург: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста». Планирование образовательной деятельности, СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.
Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико- математическое развитие. - Санкт- Петербург ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет.– СПб,: Детство – Пресс,2009.
Михайлова З.А., Челпашкина И.Н., Хорькова Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2010
Николаева С.Н. Экологическое воспитание «Мозаика – Синтез», 2000.
Нифантова С. Н., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических прогулок для детей 4- 7 лет «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2010 Санкт- Петербург.
Нищева -Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах, СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г.
Образовательная область Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство» /З.А.Михайлова, М.Н. Полякова и др. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
Пешкова Н.В. «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы». Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2014 .
Планирование комплексных занятий по программе «Детство». Средняя группа./авт.-сост. З.А. Ефанова, А.В. Елоева. – Волгоград: «Учитель», 2015.
Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. /Сост. Н.В. Нищева. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
Рыжова Н.А. «Наш дом-природа»
Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013.
Соколова Ю. «Развивающие упражнения на готовность к школе ребёнка 6-7 лет»
Соляник Е.И. «Развивающие игры для детей раннего возраста». Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2014 .
Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
Тематический план «Развитие экологической культуры детей». – Архангельск, 2000.
Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. – МОСКВА: ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОСКВА – СИНТЕЗ, 2005.
«Тесты для детей; сборник тестов и развивающих упражнений». Составители М. И. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я Головнёва. СПб : «Дельта», 1997.
Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности»
Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников.
Шамрай С.Г. Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». – Волгоград: Издательство «Учитель», 2010.
Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста 1-3 года». Москва, Мозаика-Синтез 2007 г.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<b>Парциальные программы</b>
Авдеева Н.Н., Князява Н.Н., Стёркина Р.Б. Безопасность. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,

2002.
Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа – СПб.: АКЦИДЕНТ, 1997.
Кузьмин И.А., Камкин А.В. Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования
<b>Педагогические технологии</b>
Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2004.- 96с.
Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. – М.: Издательский центр «Академия», 1996.
Белкина «Адаптация детей раннего возраста».
Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). – Екатеринбург: «АРГО», 1997.
Бондаренко Т.Н. «Комплексные занятия в старшей группе». - Воронеж: Издательство «Учитель», 2010.
Вдовиченко Л.А. «Ребёнок на улице.Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения»
Воспитываем гражданина. Система гражданского воспитания./ Т.А. Максимцева. – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007.
Давай поиграем. Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. / Авт.- сост. И.А.Пазухина. Спб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 96с.
Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. . / Авт.- сост. И.А.Пазухина. Спб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 272с.
Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребёнка. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
Дурова Н.В. «Очень важный разговор» беседы- занятия с дошкольниками об этике поведения
Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «Детство». – Волгоград; Издательство «Учитель», 2014г.
Ковалёва Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию». - издательство «ТЦ Сфера»,2016 .
Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Игровая и продуктивная деятельность. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
Методическое пособие «Открытые занятия в группах раннего возраста «Кукла Маша». Серия: «Педагогика нового времени».
Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей

дошкольного возраста ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. – г.Архангельск, 2000.
Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое / Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Л. С. Римашевская; ред. А. Г. Гогобидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.
Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 529с.
Роньжина А.С. Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. –М.: Книголюб, 2006. – 72с.
Рылеева Е.В. Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет. – М.: Айрис-пресс, 2003.
Рябцева С.В., Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 80с.
Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно- развивающие занятия для детей 5-8 лет. – М.: АРКТИ, 2004. – 79с.
Сенсорная комната – волшебный мир здоровья / Под ред. В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой. – СПб.:ХОКА, 2007.- 416с.
Картушина М.А. «Учусь жить среди людей»
Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2009.
Немов Р.С. Психология:- Кн.3: Психодиагностика. – 2001.- 640с.
Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Составители М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова. – СПб.: «Дельта», 384с.
Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности»
Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ. М.: АРКТИ, 2008. – 88с.
Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336с.
Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. – Издательский центр «Академия», 1998. – 304с.
Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. М.: ТЦ Сфера. 2002. – 112с.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Парциальные программы
Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Красота. Радость. Творчество: Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа – СПб.: АКЦИДЕНТ, 1997.
Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 -7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз – Дидактика, 2007.
Новоскольцева Н., Каплунова И. Программа по музыкальному воспитанию детей

дошкольного возраста «Ладушки». – СПб.: Невская НОТА, 2015.
Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997
Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Программа, конспекты. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.
<b>Педагогические технологии</b>
Бодраченко И.Музыкальные игры в детском саду для детей 3-5 лет
Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада.- Воронеж: Издательство «Учитель», 2010.
Буренина А.И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста).-2-е изд., испр. И доп. – СПб.:ЛОИРО, 2000.-220с.
Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду.-М.: Просвещение, 1981.-240., нот.-(Б-ка воспитателя дет. Сада).
Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа / авт.-сост. Г.А.Антонова, О.М. Ельцова, Н.Н. Николаева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2012.
Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В. и др. «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство».СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Дайн Г.и М. Русская тряпичная кукла. – М., 2007.
ДубровскаяН.В. Подарки для мамы. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2010.
Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в пошлое предметов. М., 2010.
Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «Детство». – Волгоград; Издательство «Учитель», 2014г.
Жакова О., Данкевич Е. Игрушки своими руками. М.: «Аист-Пресс», 1996.
Железнова Е. Музыкальныеобучалочки «Гимнастика для малышей» (для детей 1-3 лет);
Зарецкая Н.В. , Роот З.Я. Праздники в детском саду: сценарии, песни, танцы-4е изд.- М.:Айрис-пресс, 2005-256 с.
Зарецкая Н.Сценарии праздников для детского сада
Зарецкая Н. Календарные музыкальные праздники» для детей раннего и младшего дошкольного возраста, для детей среднего дошкольного возраста
Каплунова И.М., Новоскольцева .А. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) –СПб.: Композитор, 2015
Каплунова И.М., Новоскольцева .А. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) –СПб.: Композитор, 2015
Каплунова И.М., Новоскольцева .А. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) –СПб.: Композитор, 2015
Каплунова И.М., Новоскольцева .А. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) –СПб.: Композитор, 2015
Каплунова И.М., Новоскольцева .А. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) –СПб.: Композитор, 2015
Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD).
Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD).
Каплунова И., Новоскольцева И. Потанцуй со мной, дружок! Методическое пособие с аудиоприложениемСПб.,2010
Каплунова И.Ансамбль ложкарей Методическое пособие с аудиоприложениемСПб.,2015
Каплунова И. Наш весёлый оркестр Методическое пособие с аудиоприложением СПб.,2015

Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм Развитие чувства ритма у детей СПб.: Композитор. 2005
Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.-176с.
Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2005.-144с.(Программа развития)
Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы. – М.:ТЦ Сфера, 2007.-96 с. (Ранний возраст)
Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет.- 2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2008. – 192 с. (Ранний возраст)
Картушина М.Ю. Музыкальные сказки о зверятах. Развлечение для детей 2-3 лет. М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2009-104 с.
Картушина М.Ю. Забавы для малышей, 2006.
Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1991.
Котышева Е.Н Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.-112 с.
Кошелева В.М., Афонькин С.Ю. «Вырезаем и складываем». СПб : «Кристалл», 1999.
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.; - Творческий Центр «Сфера», 2007.
Куцакова Л.В. «Мама, я умею мастерить». М.: «Мой мир», 2007.
Лапшина Логоритмические занятия в детском саду, 2004
Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.
Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего возраста ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2015 Санкт- Петербург.
Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство», планирование, конспекты первая младшая группа, Волгоград: «Учитель», 2014г..
Леонова Н.Н. Художественно- эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.
Леонова Н.Н. «Художественное творчество». Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» Волгоград Издательство «Учитель», 2013г.
Леонова Н.Н. «Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством Русская матрёшка», СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015г.
Луконина Н., Чадова Л., «Утренники в детском саду. Сценарии о природе»
Майер А.А. Давыдова О.И. Основная образовательная программа дошкольного образования. Конструирование и реализация в ДОУ: методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
Роот. З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста.
Рылькова А.Н., Амброцумова В.В. Музыкальные утренники в детском саду/серия - мир вашего ребенка - Ростовн/Д - Феникс, 2004, 234 с
Савельева Н.М. «Гениальные малыши». Программа дополнительного образования, СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014г.
Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. – 120 с.
Сайкина Е.Г., Фирилёва Ж.Е. Са-Фи-Дансе. Тацевально-игровая гимнастика для детей - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

Сборник танцевально-игровых композиций для музыкальных руководителей
Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. Авт/сост. О.Н. Арсенева- волгоград :Учитель 2011-204 с.
Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.- 272 с.
Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты / Автор-составитель Н.Н. Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014.
Цирулик НА., Проснякова Т.Н. «Умные руки». Издательский дом «Фёдоров», 2000.
<b>Музыкальные аудиопособия</b>
Детский праздник: «Здравствуй, осень золотая», «Музыкальный дед мороз», «Будь здоров»
Классическая музыка и звуки природы;
Классическая музыка для детей «Детский альбом», «Любимые мелодии»;
Музыкальные обучалочки «Гимнастика для малышей» Екатерина Железнова (для детей 1-3 лет)
«Музыкальная палитра» приложение №5,2009 г., №5,2008 г., дайджест «Новогодняя палитра 2»
Новые детские песни «Пойте с нами»
Ритмика и движения под музыку для детей 5-10 лет «На зарядку становись!»
Вихарева Г.Ф. Песенки-игры для малышей «Споём, попляшем, поиграем»
Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп малыши» Т.Сауко, А.Буренина.

### Образовательная область «Физическое развитие»

<b>Парциальные программы</b>
Брагина Н.В. Крепкие ножки Программа для работы с детьми 4-7 лет, имеющих плоскостопие.- Архангельск, 2003.
<b>Педагогические технологии</b>
Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. –М.: АРКТИ, 2004.
Грядкина Т.С. «Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство».СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста / Анисимова М.С., Хабарова Т.В. - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
Кобзева Т.Г. Организация деятельности на прогулке. Средняя группа. – Волгоград; Издательство «Учитель», 2011.
Мазильникова Н.Н., Терёхина С.В. «Эколого-валеологическое воспитание дошкольников, Организация прогулок в летний период», СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013г.
Необычные физкультурные занятия для дошкольников./ Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2010.
Николаева Н.И. Школа мяча. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – С-Пб.; Детство-Пресс, 2012.
Сайкина Е.Г., Фирилёва Ж.Е. Са-Фи-Дансе. Тацевально-игровая гимнастика для детей - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
Сборник подвижных игр, для работы с детьми 2-7 лет. / Э.Я. Степаненкова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Сучкова И.М., Мартынова Е.А. «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет», Волгоград: Издательство «Учитель», 2015г..
Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет: практическое пособие./ Г.А.Прохорова. – М.: Айрис-пресс, 2010.
Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет Картушина М.Ю. – М.: ТЦ Сфера, 2012
Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ/ Бондаренко Т.М. - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ Бондаренко Т.М. - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012
Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ /Бондаренко Т.М. - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ / Бондаренко Т.М. - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб: ООО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
Мосянина Л.И. Целостная система физкультурно- оздоровительной работы. Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.

<b>Методическое обеспечение</b>
Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2-х до 3-х лет) дошкольной образовательной организации, Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2014.
Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. ФГОС.- Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2014.
Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. ФГОС. - Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2014.
Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. ФГОС. - Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2014.
Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей (с 3 до 4 лет). - Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2014.
Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова и др. «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство»» - Волгоград, 2014.
Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред. Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт, З.А.Михайлова. – СПб.; Детство – Пресс,2010.
Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ.– СПб.; Детство – Пресс,2006.
Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ.– СПб.; Детство – Пресс,2006.
Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И.Бабаева, М.В. Крулехт, – СПб.; Детство – Пресс,2010.
Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. / Научн. Ред. А.Г.Гогоберидзе.– СПб.; Детство – Пресс,2011.



Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. И ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова.– СПб,: Детство – Пресс,2010.
Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. /Научн. Ред. Т.И. Бабаева, З.А.Михайлова.– СПб,: Детство – Пресс,2007.
Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» подготовительная к школе группа
<b>Работа с родителями</b>
АлексееваЕ.Е. Что делать если ребёнок... (психологическая помощь семье с детьми от 1 до7 лет), - Санкт-Петербург, издательство «Речь» 2008.
АОИОО г. Архангельск. Детский сад и семья (методическое пособие) – Архангельск – 2012.
Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста, - М.:Аркти – 2002 г.
Бодалева А.А., Спиваковский А.С. Популярная психология для родителей, - Московский психолого-социальный институт,М.- издательство:«Флинта» 1998.
Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников (программа «Ребёнок – педагог – родитель»), Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС-2011.
Жесткова П.С., Баркач С.Н., Лузай Н.В. Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду. Из опыта работы/ под ред. Л.С. Вакуленко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
Луговская А. Если малышу трудно подружиться (популярная психология для родителей), -М.- издательство:«ЭКСМО-ПРЕСС» 2001.
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Ранний возраст(с 2 до 3 лет). Выпуск 1 (сентябрь-февраль). ФГОС.
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Ранний возраст(с 2 до 3 лет). Выпуск 2 (март-август). ФГОС.
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа.Выпуск 1 (сентябрь-февраль). ФГОС.
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа.Выпуск 2 (март-август). ФГОС.
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль). ФГОС.
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Выпуск 2 (март-август). ФГОС.
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль). ФГОС.
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Выпуск 2 (март-август). ФГОС.
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль). ФГОС.
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 2. (март-август). ФГОС.
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Выпуск 1. (март-август). ФГОС.
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Выпуск 2. (март-август). ФГОС.
Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР, Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС.

Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад (педагогическое образование родителей).- Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС- 2009.
Если малышу уже два года.
Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. ФГОС.
Кириллова Ю..А. Если вы играете с ребенком дома....- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
Кириллова Ю..А.Если вы играете с ребенком на улице. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
Климина Л.В. Если вы растите дочь. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
Короткий В.И. Психология для родителей,М.- издательство:«АЙРИС-ПРЕСС» 2004г.
Пазухина И.А. Информационно-деловое оснащение ДОО. Ребёнок идёт в школу (рекомендации родителям будущих первоклассников),ДЕТСТВО – ПРЕСС.
Планшеты для информационных стендов в групповой раздевалке. ФГОС.
Пустынникова Л. Нетрадиционные формы работы детского сада с семьёй по физическому воспитанию детей (методическое пособие), - Пермь 2000 г.
Родительское собрание в детском саду. Вопросы и ответы.
Сагдеева Н.В. Свместная деятельность родителей с детьми в ДОО «Шаг навстречу», Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС- 2012 г.
ТокаеваТ.Э. Парная гимнастика (программа, конспекты занятий совместной работы детского сада и семьи),- Волгоград, издательство «Учитель» 2011.
Фромм А. Азбука для родителей, Лениздат 1991.
Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду (подготовительная группа) - М.: «ВАКО» - 2010.
Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду (младшая группа), - М.: «ВАКО» - 2011.
Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду (средняя группа), - М.: «ВАКО» - 2011.
<b>Учебно-наглядные пособия</b>
Альбом-игра Волшебные дорожки. Палочки Кюизенера. Для самых маленьких 2-х – 3-х лет.
Альбом-игра Дом с колокольчиком. Палочки Кюизенера. Для детей 3-х – 5-ти лет.
Альбом-игра Вместе весело играть. Палочки Кюизенера. Блок Дьенеша. Для детей 2-3 лет
Альбом-игра Лепим небылицы.
Альбом-игра Блоки Дьенеша для самых маленьких. Серия «Блоки Дьенеша» (2-3 года).
Альбом-игра Поиск затонувшего клада. Серия «Блоки Дьенеша» для старших (5-8 лет).
Альбом-игра Праздник в стране Блоков. Серия «Блоки Дьенеша» для старших (5-8 лет).
Альбом-игра Спасатели приходят на помощь. Серия «Блоки Дьенеша» для старших (5-8 лет).
Вохринцев С. Армия России. Наглядно дидактическое пособие. – Екатеринбург: Издательство «Страна Фантазий».
Защитники Отечества. Наглядно-дидактическое пособие.. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).
Картотека портретов детских писателей. Выпуск 25. Часть 1. Краткие биографии. ФГОС.
Картотека портретов детских писателей. Выпуск 25. Часть2. Краткие биографии. ФГОС.
Картотека портретов композиторов. Выпуск 23. Часть 1. Тексты бесед с дошкольниками. ФГОС.

Картотека портретов композиторов. Выпуск 23. Часть 2. Тексты бесед с дошкольниками.
Картотека портретов художников. Выпуск 31. Краткие биографии художников иллюстрировавших сказки и книги для детей. ФГОС.
Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков (окончание).
Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук (Л) (начало). ФГОС.
Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук (Л). Дифференциация сонорных звуков и звука (Л). ФГОС.
Картотека предметных картинок и моделей. Выпуск 32. Комнатные растения и модели ухода за ними.
Картотека предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты. Овощи. ФГОС.
Картотека предметных картинок. Выпуск 11. Защитники отечества. Покорители космоса.
Картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии. ФГОС.
Картотека предметных картинок. Выпуск 15. Орудия труда. Инструменты. ФГОС.
Картотека предметных картинок. Выпуск 16. Мебель. Посуда. ФГОС.
Картотека предметных картинок. Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности.
Картотека предметных картинок. Выпуск 18. Одежда. Обувь. Головные уборы. ФГОС.
Картотека предметных картинок. Выпуск 20. Часть 1. Традиционный костюм в культуре народов России. ФГОС.
Картотека предметных картинок. Выпуск 20. Часть 2. Традиционный костюм в культуре народов России. ФГОС.
Картотека предметных картинок. Выпуск 26. Азбука в картинках.
Картотека предметных картинок. Выпуск 27. Бытовая техника. ФГОС.
Картотека предметных картинок. Выпуск 28. Предметный словарь в картинках. Мир вокруг меня. ФГОС.
Картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь).
Картотека предметных картинок. Выпуск 3. Транспорт. ФГОС.
Картотека предметных картинок. Выпуск 33. Песенки-загадки о музыкальных инструментах. ФГОС.
Картотека предметных картинок. Выпуск 35. История музыкальных инструментов. Дидактические игры.
Картотека предметных картинок. Выпуск 38. Часть 1. Счетный материал. ФГОС.
Картотека предметных картинок. Выпуск 38. Часть 2. Счетный материал. ФГОС.
Картотека предметных картинок. Выпуск 39. Удивительный мир театра (детям о театре). ФГОС.
Картотека предметных картинок. Выпуск 4. Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши. ФГОС.
Картотека предметных картинок. Выпуск 43. Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. ФГОС.
Картотека предметных картинок. Выпуск 8. Музыкальные инструменты. ФГОС.
Картотека сюжетных картинок. Выпуск 14. Подвижные игры младший и средний дошкольный возраст. ФГОС.
Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты.
Картотека сюжетных картинок. Выпуск 22. Зимние виды спорта и спортивные дисциплины.

Картотека сюжетных картинок. Выпуск 34. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста. ФГОС.
Картотека сюжетных картинок. Выпуск 36. Употребление предлогов. ФГОС.
Картотека сюжетных картинок. Выпуск 37. Часть 1. Летние виды спорта и спортивные дисциплины.
Картотека сюжетных картинок. Выпуск 37. Часть 2. Летние виды спорта и спортивные дисциплины.
Картотека сюжетных картинок. Выпуск 42. Употребление предлогов 3. ФГОС.
Картотека сюжетных картинок. Выпуск 44. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. ФГОС.
Картотека сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и своем теле. ФГОС.
Космос. Наглядно-дидактическое пособие.. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб,: Детство – Пресс,2008.
Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие – СПб,: Детство – Пресс,2013.
Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие – СПб,: Детство – Пресс,2013.
Оснащение педагогического процесса ДООУ. Картотеки.
Логические блоки Дьнеша: наглядно- дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой.- СПб,: Корвет, 1995-2011.
Цветные счётные палочки Кюизенера.: наглядно- дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой.- СПб,: Корвет, 1995-2011.
Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект для образовательной и совместной деятельности с детьми раннего дошкольного возраста.
Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект для образовательной и совместной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.
Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект для образовательной и совместной деятельности с детьми подготовительной к школе группы.
Мы едем, едем, едем...Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий.
Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. ФГОС.
Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск1. ФГОС.
Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск2. ФГОС.
Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск3. ФГОС.
Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск4. ФГОС
Раз планета, два комета... Астрономия для малышей. Дошкольникам о звездах и планетах. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. ФГОС.

#### 4.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы.

##### **Обязательная часть. ФОП страницы 192 – 193**

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

##### **Вариативная часть**

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Учреждение самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Учреждение вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Учреждением.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

- 3) иными специалистами, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических специалистов устанавливаются Учреждением самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от Учреждения осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности Учреждения, необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заведующий Учреждением вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении дополнительно предусмотрены должности специалистов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. Их дополнительного профессионального образования.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программ.

#### **4.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

##### **Обязательная часть. ФОП страницы 193 - 204**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21,

условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания,

которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут



### Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

#### **Вариативная часть**

##### **Ранний возраст**

**Режим.** Рациональный режим в группе раннего возраста должен быть гибким при соблюдении чётких интервалов между приёмами пищи (4 ч), проведении ежедневной прогулки (3 ч в день). Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например проведение НОД в период активного бодрствования не в чётко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика (не менее 10 мин). Важное место отводится двигательной деятельности детей на открытом воздухе. Ежедневно во время прогулки воспитатель организует подвижные игры и физические упражнения продолжительностью 5 – 10 минут. В тёплое время года игры, игры-занятия, гимнастика поведятся на воздухе.

**Сон.** Общая продолжительность сна после полутора лет днём один раз 3 часа. Начиная с раннего возраста, подготовка ко сну включает не только туалет и переодевание, но и определённый настрой на сон.

**Гигиенические условия.** Комфортный для детей второго года жизни считается температура в группе 22 – 23 С; в спальне 19 – 20 С. Спиртовой термометр крепится к стене в недосягаемом для ребёнка месте.

Необходима ежедневная влажная уборка, регулярное проветривание что обеспечивает чистоту всех помещений группы.

Естественное и искусственное освещение в группе должно быть достаточным, равномерным и рассеянным.

**Питание.** Полноценное сбалансированное питание детей раннего возраста имеет первостепенное значение для их нормального роста и развития.

На втором году жизни вкусовые восприятия становятся более дифференцированными, развивается жевательный аппарат, дети начинают пробовать есть самостоятельно. Обязательно докармливание детей взрослым.

### Гигиенические и закаливающие процедуры.

В помещении и на прогулке детей одевают так, чтобы они не перегревались и не переохлаждались. Одежда должна быть просторной, не сковывающей движений, чистой, аккуратной из натуральных тканей. Сменная обувь – удобной, лёгкой, с задником, точно соответствовать размеру ноги.

В холодный период года дети гуляют при температуре не ниже – 15С в безветренную погоду.

Закаливание может быть общим и местным, воздушным и водным. При закаливании обязателен индивидуальный подход к ребёнку: учёт его эмоционального и физического состояния, индивидуально-типологических особенностей. В период адаптации и после перенесённых заболеваний закаливание можно начинать только по рекомендации медицинского персонала.

Необходимо помнить, что все гигиенические и закаливающие процедуры, осуществляемые воспитателем, должны проводиться при эмоционально положительном отношении к ним ребёнка.

### Третий год жизни.

Задача воспитателя групп раннего возраста состоит в том, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно в тёплой, доброжелательной атмосфере детского сада. Это требует, прежде всего, **продуманной организации всей жизни ребёнка.**

Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам и в результате проявляется негативная реакция на посещение детского сада.

Особое внимание следует уделить режиму пребывания детей в детском саду, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т.д.

### Режим дня Холодный период года (сентябрь – май) / 1-я младшая группа /

Приём детей	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 - 8.40
Самостоятельные игры	8.40 - 9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00 - 9.30
Второй завтрак	9.30 - 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 - 11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20 - 11.40
Обед	11.40 - 12.00

Подготовка ко сну, сон	12.00 -15.00
Подъём, бодрящая гимнастика	15.00 -15.15
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе; игры, развлечения, общение, деятельность по интересам	15.15 -16.00
Уплотнённый полдник	16.00 -16.15
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	16.15 -16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 -18.30
Игры, уход детей домой	до 19.00

Теплый период года (июнь – август)	
<i>Первая младшая группа</i>	
Приём, осмотр, измерение температуры, игры	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45
Гигиенические процедуры	8.45-9.00
Совместная деятельность воспитателя и детей	9.00-9.10
Игровая деятельность	9.10-9.30
Гигиенические процедуры, второй завтрак	9.30-9.45
Игры, воздушные и солнечные процедуры	9.45-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.15
Постепенный подъём	15.15-15.30
Игры, подготовка к полднику	15.30-16.00
Уплотнённый полдник	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.10-16.30
Прогулка, игры, уход детей домой	16.30-18.00

## Распорядок и режим дня

### Дошкольный возраст

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребёнка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролировать то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребёнка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребёнка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряжённость зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1-2 в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей.

### Режим дня во второй младшей группе. Холодный период года (сентябрь-май)

Приём детей	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.16
Подготовка к завтраку, завтрак	8.16 - 8.45
Самостоятельные игры	8.45 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00 -10.05
Второй завтрак	9.45 - 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 -11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40 -12.10
Обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 -15.00

Подъём, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 -15.15
Игры, развлечения, общение, деятельность по интересам	15.15 -16.10
Уплотнённый полдник	16.10 -16.25
Игры, общение, совместная с воспитателем деятельность, самостоятельная деятельность по интересам	16.25 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55 -18.30
Игры, уход детей домой	до 19.00

Теплый период года (июнь – август)	
<i>Вторая младшая группа</i>	
Приём, осмотр, игры на улице	7.30-8.10
Утренняя гимнастика на улице	8.15-8.21
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.21-9.00
Совместная деятельность воспитателя и детей	9.00-9.15
Игровая деятельность	9.15-9.45
Гигиенические процедуры, второй завтрак	9.45-10.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.15
Подъём детей	15.15-15.30
Игры, подготовка к полднику	15.30-16.05
Уплотнённый полдник	16.05-16.15
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.15-16.30
Прогулка, игры, уход детей домой	16.30-18.00

**Средняя группа.  
Холодный период года (сентябрь-май)**

Приём детей	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.08
Подготовка к завтраку, завтрак	8.08 - 8.30
Самостоятельные игры	8.30 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00 -10.20
Второй завтрак	9.55 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 -11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 - 12.10
Обед	12.10 -12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 -15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 -15.15
Игры, развлечения, общение по интересам, самостоятельная деятельность	15.15 -16.15
Уплотнённый полдник	16.15 -16.30
Совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность по интересам	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 -18.30
Игры, уход детей домой	до 19.00

<b>Теплый период года (июнь – август)</b>	
<i>Средняя группа</i>	
Приём, осмотр, игры на улице	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.23
Подготовка к завтраку, завтрак	8.23-9.00
Совместная деятельность воспитателя и детей	9.00-9.20
Игровая деятельность	9.20-9.50
Гигиенические процедуры, второй завтрак	9.50-10.10
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	10.10-11.50

Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.15
Постепенный подъём детей	15.15-15.30
Игры, подготовка к полднику	15.30-16.15
Уплотнённый полдник	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.20-16.30
Прогулка, игры, уход детей домой	16.30-18.00

**Режим дня в старшей группе  
Холодный период года (сентябрь-май)**

Приём детей, игры, общение, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации	9.00 -10.30
Второй завтрак	10.00 - 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 -12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 - 12.20
Обед	12.20 -12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 -15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 -15.15
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации; игры, развлечения, кружки, самостоятельная деятельность по интересам детей	15.15 -16.20
Уплотнённый полдник	16.20 -16.30
Совместная с воспитателем деятельность и самостоятельная деятельность по интересам	16.30 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 -18.30
Игры, уход детей домой	до 19.00

Теплый период года (июнь – август)	
<i>Старшая группа</i>	
Приём, осмотр, игры на улице	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Совместная деятельность воспитателя и детей	9.00-9.25
Игровая деятельность	9.25-10.00
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.00-10.15
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	10.15-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.15
Постепенный подъём детей	15.15-15.30
Игры, подготовка к полднику	15.30-16.15
Уплотнённый полдник	16.15-16.25
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.25-16.35
Прогулка, игры, уход детей домой	16.35-18.00

**Режим дня в подготовительной группе  
Холодный период года (сентябрь-май)**

Приём детей, игры, общение	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.32
Подготовка к завтраку, завтрак	8.32 - 8.50
Игры, свободное общение детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации	9.00 - 10.45



Второй завтрак	10.10 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45 - 12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15 - 12.30
Обед	12.30 -12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 -15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 -15.15
Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации;игры, развлечения, кружки, самостоятельная деятельность по интересам детей, общение	15.15 -16.20
Уплотнённый полдник	16.25 -16.40
Совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность по интересам	16.40 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 -18.30
Игры, уход детей домой	до 19.00

Теплый период года (июнь – август)	
<i>Подготовительная группа</i>	
Приём и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	8.55-9.05
Занятие (на участке)	9.05-9.40
Игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	9.40-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъём детей, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке	15.40-18.10
Возвращение с прогулки, игры	18.10-18.20

Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в Учреждении соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Учреждение обеспечивает возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

#### **4.7. Федеральный календарный план воспитательной работы**

##### **Обязательная часть. ФОП страницы 205-206.**

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

##### **Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.**

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

### **Вариативная часть.**

**Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

#### **❖ *Обязательная часть***

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

#### 1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
- 2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
- 3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
- 4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
- 5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч.

поддержке работы Организации с семьями воспитанников;  
 – достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

❖ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ детский сад «Сказка»*

Совершенствование и развитие ООП и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов, предполагается осуществлять с участием педагогов дошкольного образования, управления образования администрации муниципального образования «Коношский муниципальный район», руководства учреждения.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту ООП в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать её положения на экспертных и профессионально- педагогических семинарах, научно-практических конференциях.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов ООП запланирована следующая работа:

1. Изучение поступающих нормативно – правовых документов и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации ООП;

- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- методических рекомендаций по разработке ООП.

2. Внесение корректив в ООП, разработка рекомендаций по особенностям её реализации.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов организовывать курсовые переподготовки педагогических работников.

Совершенствование материально-технических условий, в том числе необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации ООП.

#### **4.7.1. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014 с изм. От 02.05.2015) « Об образовании в Российской Федерации» [ Электронный ресурс ]

//Официальный интернет- портал правовой информации: - Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г № 1726- р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии Развития воспитания до 2025 г. [ Электронный ресурс].- Режимдоступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 « Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»// Российская газета.-2013-19.07 (№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 ( ред.от 03.09.2010) « О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.2.2./2.4.1340-03» ( вместе с « СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03. 2.2.2.Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ( зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г № 373 (ред. От 29.12.2014 ) « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ( зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 ( ред.от 29.12.2014) « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ( зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 ( ред. от 29.12.2014) « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» ( зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г № 761 н ( ред. от 31.05.2011) « Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел « Квалификационные характеристики должностей работников образования» ( Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России « Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249// Вестник образования – 2014- Апрель-№ 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г № 08-1002 « О направлении методических рекомендаций» ( Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

#### 4.7.2. Перечень литературных источников

#### Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.

##### ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ

1. Основная образовательная программа МБДОУ детский сад «Сказка», утвержденная приказом № 87/о от 01.12.2015
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2016.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Парциальные программы
Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Н. В. Нищева, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта ФГОС /составитель О.Н.Киреева ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.:1993.
Педагогические технологии
Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. -160с.
Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада». - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
Альбом для логопеда /О.Б.Иншакова. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. -278с.
Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада.- Воронеж: Издательство «Учитель», 2010.
Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Н. В. Нищева, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 199с.
Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группы детского сада.– Волгоград; Издательство «Учитель», 2009.
Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы. Конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2010.



Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. (Времена года) – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2010.
Жукова Р.А. «Развитие речи» издательско – торговый дом Корифей Волгоград 2007г.
Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Москва «Просвещение» 2011.
Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. – СПб.: КАРО, 2013.
Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «Детство». – Волгоград; Издательство «Учитель», 2014г.
Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство». – Волгоград: Издательство «Учитель» 2016.
Кобзева Т.Г. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». – Волгоград: Издательство «Учитель», 2010.
Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь, звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь, конспекты занятий 2-3 года, часть первая, СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г.
Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста». Восприятие художественной литературы, конспекты занятий 2-3 года, часть вторая, СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г.
Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста». Владение речью как средством общения, конспекты занятий 2-3 года, часть третья, СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г.
Образовательная деятельность «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сомкова О. Н.; ред. А. Г. Гогобидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
Поваляева М.А. Справочник логопеда– Изд.5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
Развитие речи. Средняя группа, разработки занятий. Первая часть. /Сост. Журова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
Развитие речи 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт. – сост. : О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : Вентана-Граф, 2009.
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / авт.- сост.: О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
« Речевое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3-х до 7-ми лет) ФГОС.ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.
Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 160с.
Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
Н.В.Нищева «Весёлая артикуляционная гимнастика». Наглядно-дидактическое пособие, СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г.
Нищева Н.В. «Весёлые потешки и пестушки для самых маленьких», СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015.

Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Санкт – Петербург Детство – Пресс 2015 .
Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.
«Развитие речи детей 6-7 лет» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина
Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Справочник логопеда/ М.А.Поваляева. – Изд.5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
Ушакова О.А. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. – М.; Творческий Центр «Сфера», 2010.
Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомство с литературой детей 5-7 лет
Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - М.: Творческий Центр «Сфера», 2011.
Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет. Москва: Издательский центр «Вентана- Граф» 2009.
Филичева Т.Б., ТумановаТ.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.:Гном-Пресс,1999. – 80с.
Шевченко И. Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. 0 СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128с.
Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. – СПб: Акцидент, 1997.
Юрченко О. «Игры и сказки для развития речи с 1,5 до 3-х лет», учебно- игровое пособие, Санкт-Петербург, ООО «Издательство «Речь», 2011.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>Парциальные программы</b>
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры и детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Авдеева Н.Н., Князява Н.Н., СтёркинаР.Б.Безопасность. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
<b>Педагогические технологии</b>
Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада»
Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Смотрим, видим, запоминаем». Развитие зрительного восприятия и памяти от 0 до 3-х лет. Санкт-Петербург, «Паритет», 2004 г.
Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группы детского сада. – Волгоград; Издательство «Учитель», 2009.
Воронкевич О.А. Детские экологические проекты Санкт- Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2014
Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
Высокова Т.П. «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста». Программа, конспекты занятий. Волгоград. Издательство «Учитель» 2011.
Горбушина С.В. Игровое пособие для развития мелкой моторики и познавательных процессов дошкольников. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2016
ДыбинаО.В. «Ребёнок в мире поиска»
Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в

детском саду»
Ершова Н.В., Оскарова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющие проблемы познавательного и речевого развития. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2011.
Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «Детство». – Волгоград; Издательство «Учитель», 2014г.
Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. /авт.-сост. А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
Погудкина И.С. «Развивающие игры, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет». Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2015.
Познавательно-исследовательская деятельность как направление деятельности личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост.В.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013.
Кобзева Т.Г. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». – Волгоград: Издательство «Учитель», 2010.
Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественно-научных представлений в разных возрастных группах детского сада. Библиотек журнала «Дошкольная педагогика» /Автор- составитель Н.В.Нищева– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013.
Коротковских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – С-Пб.; Детство-Пресс. 2013.
Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа.Сост. З.А. Ефанова, А.В. Елоева, О.В. Богданова. – Волгоград: «Учитель», 2014.
Куприна А. С., Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. Санкт-Петербург: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста». Планирование образовательной деятельности, СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.
Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико- математическое развитие. - Санкт- Петербург ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет.– СПб, : Детство – Пресс,2009.
Михайлова З.А., Челпашкина И.Н., Хорькова Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2010
Николаева С.Н. Экологическое воспитание «Мозаика – Синтез», 2000.
Нифантова С. Н., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических прогулок для детей 4- 7 лет «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2010 Санкт- Петербург.
Нищева -Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах, СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г.
Образовательная область Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство» /З.А.Михайлова, М.Н. Полякова и др. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
Пешкова Н.В. «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы». Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2014 .
Планирование комплексных занятий по программе «Детство». Средняя группа./авт.-сост. З.А. Ефанова, А.В. Елоева. – Волгоград: «Учитель», 2015.
Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. /Сост. Н.В. Нищева. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Рыжова Н.А. «Наш дом-природа»
Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013.
Соколова Ю. «Развивающие упражнения на готовность к школе ребёнка 6-7 лет»
Соляник Е.И. «Развивающие игры для детей раннего возраста». Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2014 .
Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
Тематический план «Развитие экологической культуры детей». – Архангельск, 2000.
Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. – МОСКВА: ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОСКВА – СИНТЕЗ, 2005.
«Тесты для детей; сборник тестов и развивающих упражнений». Составители М. И. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я Головнёва. СПб : «Дельта», 1997.
Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности»
Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников.
Шамрай С.Г. Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». – Волгоград: Издательство «Учитель», 2010.
Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста 1-3 года». Москва, Мозаика-Синтез 2007 г.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<b>Парциальные программы</b>
Авдеева Н.Н., Князява Н.Н., Стёркина Р.Б. Безопасность. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа – СПб.: АКЦИДЕНТ, 1997.
Кузьмин И.А., Камкин А.В. Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования
<b>Педагогические технологии</b>
Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2004.- 96с.
Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. – М.: Издательский центр «Академия», 1996.
Белкина «Адаптация детей раннего возраста».
Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). – Екатеринбург: «АРГО», 1997.
Бондаренко Т.Н. «Комплексные занятия в старшей группе». - Воронеж: Издательство «Учитель», 2010.
Вдовиченко Л.А. «Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения»
Воспитываем гражданина. Система гражданского воспитания./ Т.А. Максимцева. – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007.
Давай поиграем. Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. / Авт.- сост. И.А.Пазухина. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 96с.

Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. / Авт.- сост. И.А.Пазухина. Спб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 272с.
Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребёнка. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
Дурова Н.В. «Очень важный разговор» беседы- занятия с дошкольниками об этике поведения
Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «Детство». – Волгоград; Издательство «Учитель», 2014г.
Ковалёва Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию». - издательство «ТЦ Сфера»,2016 .
Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Игровая и продуктивная деятельность. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
Методическое пособие «Открытые занятия в группах раннего возраста «Кукла Маша». Серия: «Педагогика нового времени».
Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. – г.Архангельск, 2000.
Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое / Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Л. С. Римашевская; ред. А. Г. Гогобидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.
Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 529с.
Роньжина А.С. Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. –М.: Книголюб, 2006. – 72с.
Рылеева Е.В. Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет. – М.: Айрис-пресс, 2003.
Рябцева С.В., Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 80с.
Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно- развивающие занятия для детей 5-8 лет. – М.: АРКТИ, 2004. – 79с.
Сенсорная комната – волшебный мир здоровья / Под ред. В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой. – Спб.:ХОКА, 2007.- 416с.
Картушина М.А. «Учусь жить среди людей»
Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие.

– СПб.: Детство – Пресс, 2009.
Немов Р.С. Психология: - Кн.3: Психодиагностика. – 2001.- 640с.
Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Составители М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова. – СПб.: «Дельта», 384с.
Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности»
Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ. М.: АРКТИ, 2008. – 88с.
Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336с.
Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. – Издательский центр «Академия», 1998. – 304с.
Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. М.: ТЦ Сфера. 2002. – 112с.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Парциальные программы
Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Красота. Радость. Творчество: Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа – СПб.: АКЦИДЕНТ, 1997.
Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 -7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз – Дидактика, 2007.
Новоскольцева Н., Каплунова И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – СПб.: Невская НОТА, 2015.
Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997
Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Программа, конспекты. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.
Педагогические технологии
Бодраченко И. Музыкальные игры в детском саду для детей 3-5 лет
Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. - Воронеж: Издательство «Учитель», 2010.
Буренина А.И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста).-2-е изд., испр. И доп. – СПб.:ЛОИРО, 2000.-220с.
Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду.-М.: Просвещение, 1981.-240., нот.- (Б-ка воспитателя дет. Сада).
Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа / авт.-сост. Г.А. Антонова, О.М. Ельцова, Н.Н. Николаева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.
Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В. и др. «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Дайн Г. и М. Русская тряпичная кукла. – М., 2007.
Дубровская Н.В. Подарки для мамы. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.
Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. М., 2010.
Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «Детство». – Волгоград; Издательство «Учитель», 2014г.

Жакова О., Данкевич Е. Игрушки своими руками. М.: «Аист-Пресс», 1996.
Железнова Е. Музыкальныеобучалочки «Гимнастика для малышей» (для детей 1-3 лет);
Зарецкая Н.В. , Роот З.Я. Праздники в детском саду: сценарии, песни, танцы-4е изд.- М.:Айрис-пресс, 2005-256 с.
Зарецкая Н.Сценарии праздников для детского сада
Зарецкая Н. Календарные музыкальные праздники» для детей раннего и младшего дошкольного возраста, для детей среднего дошкольного возраста
Каплунова И.М., Новоскольцева .А. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) –СПб.: Композитор, 2015
Каплунова И.М., Новоскольцева .А. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) –СПб.: Композитор, 2015
Каплунова И.М., Новоскольцева .А. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) –СПб.: Композитор, 2015
Каплунова И.М., Новоскольцева .А. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) –СПб.: Композитор, 2015
Каплунова И.М., Новоскольцева .А. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) –СПб.: Композитор, 2015
Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD).
Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD).
Каплунова И., Новоскольцева И. Потанцуй со мной, дружок! Методическое пособие с аудиоприложениемСПб.,2010
Каплунова И.Ансамбль ложкарей Методическое пособие с аудиоприложениемСПб.,2015
Каплунова И. Наш весёлый оркестр Методическое пособие с аудиоприложением СПб.,2015
Каплунова И., Новоскольцева И.Этот удивительный ритм Развитие чувства ритма у детей СПб.: Композитор. 2005
Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду.- М.: Издательство» Скрипторий 2003»,2010.-176с.
Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2005.-144с.(Программа развития)
Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы. – М.:ТЦ Сфера, 2007.-96 с. (Ранний возраст)
Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет.- 2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2008. – 192 с. (Ранний возраст)
Картушина М.Ю. Музыкальные сказки о зверятах. Развлечение для детей 2-3 лет. М.: «здательство « скрипторий 2003»,2009-104 с.
КартушинаМ.Ю. Забавы для малышей, 2006.
КартушинаМ.Ю. Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1991.
Котышева Е.Н Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.-112 с.
Кошелева В.М., Афонькин С.Ю. «Вырезаем и складываем». СПб : «Кристалл», 1999.
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.; - Творческий Центр «Сфера», 2007.
Куцакова Л.В. «Мама, я умею мастерить». М.: «Мой мир», 2007.
Лапшина Логоритмические занятия в детском саду,2004
Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного

возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.
Летвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего возраста ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2015 Санкт- Петербург.
Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство», планирование, конспекты первая младшая группа, Волгоград: «Учитель», 2014г..
Леонова Н.Н. Художественно- эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.
Леонова Н.Н. «Художественное творчество». Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» Волгоград Издательство «Учитель», 2013г.
Леонова Н.Н. «Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством Русская матрёшка», СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015г.
Луконина Н., Чадова Л., «Утренники в детском саду. Сценарии о природе»
Майер А.А. Давыдова О.И. Основная образовательная программа дошкольного образования. Конструирование и реализация в ДОУ: методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
Роот. З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста.
Рылькова А.Н., Амброцумова В.В. Музыкальные утренники в детском саду/серия - мир вашего ребенка - Ростовн/Д - Феникс,2004,234 с
Савельева Н.М. «Гениальные малыши». Программа дополнительного образования, СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014г.
Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. – 120 с.
Сайкина Е.Г., Фирилёва Ж.Е. Са-Фи-Дансе. Тацевально-игровая гимнастика для детей - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
Сборник танцевально-игровых композиций для музыкальных руководителей
Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. Авт/сост. О.Н. Арсеновская- волгоград :Учитель 2011-204 с.
Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.- 272 с.
Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты / Автор-составитель Н.Н. Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014.
Цирулик НА., Проснякова Т.Н. «Умные руки». Издательский дом «Фёдоров», 2000.
<b>Музыкальные аудиопособия</b>
Детский праздник: «Здравствуй, осень золотая», «Музыкальный дед мороз», «Будь здоров»
Классическая музыка и звуки природы;
Классическая музыка для детей «Детский альбом», «Любимые мелодии»;
Музыкальные обучалочки «Гимнастика для малышей» Екатерина Железнова (для детей 1-3 лет)
«Музыкальная палитра» приложение №5,2009 г., №5,2008 г., дайджест «Новогодняя палитра 2»
Новые детские песни «Пойте с нами»
Ритмика и движения под музыку для детей 5-10 лет «На зарядку становись!»
Вихарева Г.Ф. Песенки-игры для малышей «Споём, попляшем, поиграем»
Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп малыши» Т.Сауко, А.Буренина.



### Образовательная область «Физическое развитие»

<b>Парциальные программы</b>
Брагина Н.В. Крепкие ножки Программа для работы с детьми 4-7 лет, имеющих плоскостопие.- Архангельск, 2003.
<b>Педагогические технологии</b>
Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. –М.: АРКТИ, 2004.
Грядкина Т.С. «Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство».СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста / Анисимова М.С., Хабарова Т.В. - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
Кобзева Т.Г. Организация деятельности на прогулке. Средняя группа. – Волгоград; Издательство «Учитель», 2011.
Мазильникова Н.Н., Терёхина С.В. «Эколого-валеологическое воспитание дошкольников, Организация прогулок в летний период», СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013г.
Необычные физкультурные занятия для дошкольников./ Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2010.
Николаева Н.И. Школа мяча. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – С-Пб.; Детство-Пресс, 2012.
Сайкина Е.Г., Фирилёва Ж.Е. Са-Фи-Дансе. Тацевально-игровая гимнастика для детей - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
Сборник подвижных игр, для работы с детьми 2-7 лет. / Э.Я. Степаненкова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
Сучкова И.М., Мартынова Е.А. «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет», Волгоград: Издательство «Учитель», 2015г..
Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет: практическое пособие./ Г.А.Прохорова. – М,,: Айрис-пресс, 2010.
Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет Картушина М.Ю. – М.: ТЦ Сфера, 2012
Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ/ Бондаренко Т.М. - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ Бондаренко Т.М. - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012
Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ /Бондаренко Т.М. - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ / Бондаренко Т.М. - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб: ООО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
Мосянина Л.И. Целостная система физкультурно- оздоровительной работы. Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.

### Методическое обеспечение

Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с2-х до 3-х лет) дошкольной образовательной организации, Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2014.
--

Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. ФГОС.- Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2014.
Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. ФГОС. - Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2014.
Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. ФГОС. - Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2014.
Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей (с 3 до 4 лет). - Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2014.
Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова и др. «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство»» - Волгоград, 2014.
Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред. Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт, З.А.Михайлова. – СПб,: Детство – Пресс,2010.
Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ.– СПб,: Детство – Пресс,2006.
Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ.– СПб,: Детство – Пресс,2006.
Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост.и ред. Т.И.Бабаева, М.В. Крулехт, – СПб,: Детство – Пресс,2010.
Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. / Научн. Ред. А.Г.Гогоберидзе.– СПб,: Детство – Пресс,2011.
Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. И ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова.– СПб,: Детство – Пресс,2010.
Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. /Научн. Ред. Т.И. Бабаева, З.А.Михайлова.– СПб,: Детство – Пресс,2007.
Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» подготовительная к школе группа
<b>Работа с родителями</b>
АлексееваЕ.Е. Что делать если ребёнок... (психологическая помощь семье с детьми от 1 до7 лет), - Санкт-Петербург, издательство «Речь» 2008.
АОИОО г. Архангельск. Детский сад и семья (методическое пособие) – Архангельск – 2012.
Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста, - М.:Аркти – 2002 г.
Бодалева А.А., Спиваковский А.С. Популярная психология для родителей, - Московский психолого-социальный институт,М.- издательство:«Флинта» 1998.
Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников (программа «Ребёнок – педагог – родитель»), Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС-2011.
Жесткова П.С., Баркач С.Н., Лузай Н.В. Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду. Из опыта работы/ под ред. Л.С. Вакуленко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
Луговская А. Если малышу трудно подружиться (популярная психология для родителей), -М.- издательство:«ЭКСМО-ПРЕСС» 2001.

Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Ранний возраст(с 2 до 3 лет). Выпуск 1 (сентябрь-февраль). ФГОС.
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Ранний возраст(с 2 до 3 лет). Выпуск 2 (март-август). ФГОС.
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа.Выпуск 1 (сентябрь-февраль). ФГОС.
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа.Выпуск 2 (март-август). ФГОС.
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль). ФГОС.
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Выпуск 2 (март-август). ФГОС.
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль). ФГОС.
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Выпуск 2 (март-август). ФГОС.
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль). ФГОС.
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 2. (март-август). ФГОС.
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Выпуск 1. (март-август). ФГОС.
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Выпуск 2. (март-август). ФГОС.
Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР, Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС.
Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад (педагогическое образование родителей).- Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС- 2009.
Если малышу уже два года.
Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. ФГОС.
Кириллова Ю..А. Если вы играете с ребенком дома....- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
Кириллова Ю..А.Если вы играете с ребенком на улице. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
Климина Л.В. Если вы растите дочь. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
Короткий В.И. Психология для родителей, М.- издательство:«АЙРИС-ПРЕСС» 2004г.
Пазухина И.А. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Ребёнок идёт в школу (рекомендации родителям будущих первоклассников), ДЕТСТВО – ПРЕСС.
Планшеты для информационных стендов в групповой раздевалке. ФГОС.
Пустынникова Л. Нетрадиционные формы работы детского сада с семьёй по физическому воспитанию детей (методическое пособие), - Пермь 2000 г.
Родительское собрание в детском саду. Вопросы и ответы.
Сагдеева Н.В. Свместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу», Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС- 2012 г.
ТокаеваТ.Э. Парная гимнастика (программа, конспекты занятий совместной работы детского сада и семьи),- Волгоград, издательство «Учитель» 2011.
Фромм А. Азбука для родителей, Лениздат 1991.
Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду (подготовительная группа) - М.: «ВАКО» - 2010.

Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду (младшая группа), - М.: «ВАКО» - 2011.
Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду (средняя группа), - М.: «ВАКО» - 2011.
<b>Учебно-наглядные пособия</b>
Альбом-игра Волшебные дорожки. Палочки Кюизенера. Для самых маленьких 2-х – 3-х лет.
Альбом-игра Дом с колокольчиком. Палочки Кюизенера. Для детей 3-х – 5-ти лет.
Альбом-игра Вместе весело играть. Палочки Кюизенера. Блок Дьенеша. Для детей 2-3 лет
Альбом-игра Лепим небылицы.
Альбом-игра Блоки Дьенеша для самых маленьких. Серия «Блоки Дьенеша» (2-3 года).
Альбом-игра Поиск затонувшего клада. Серия «Блоки Дьенеша» для старших (5-8 лет).
Альбом-игра Праздник в стране Блоков. Серия «Блоки Дьенеша» для старших (5-8 лет).
Альбом-игра Спасатели приходят на помощь. Серия «Блоки Дьенеша» для старших (5-8 лет).
Вохринцев С. Армия России. Наглядно дидактическое пособие. – Екатеринбург: Издательство «Страна Фантазий».
Защитники Отечества. Наглядно-дидактическое пособие.. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).
Картотека портретов детских писателей. Выпуск 25. Часть 1. Краткие биографии. ФГОС.
Картотека портретов детских писателей. Выпуск 25. Часть 2. Краткие биографии. ФГОС.
Картотека портретов композиторов. Выпуск 23. Часть 1. Тексты бесед с дошкольниками. ФГОС.
Картотека портретов композиторов. Выпуск 23. Часть 2. Тексты бесед с дошкольниками.
Картотека портретов художников. Выпуск 31. Краткие биографии художников иллюстрировавших сказки и книги для детей. ФГОС.
Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков (окончание).
Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук (Л) (начало). ФГОС.
Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук (Л). Дифференциация сонорных звуков и звука (Л). ФГОС.
Картотека предметных картинок и моделей. Выпуск 32. Комнатные растения и модели ухода за ними.
Картотека предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты. Овощи. ФГОС.
Картотека предметных картинок. Выпуск 11. Защитники отечества. Покорители космоса.
Картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии. ФГОС.
Картотека предметных картинок. Выпуск 15. Орудия труда. Инструменты. ФГОС.
Картотека предметных картинок. Выпуск 16. Мебель. Посуда. ФГОС.
Картотека предметных картинок. Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности.
Картотека предметных картинок. Выпуск 18. Одежда. Обувь. Головные уборы. ФГОС.
Картотека предметных картинок. Выпуск 20. Часть 1. Традиционный костюм в культуре народов России. ФГОС.
Картотека предметных картинок. Выпуск 20. Часть 2. Традиционный костюм в культуре народов России. ФГОС.

Картотека предметных картинок. Выпуск 26. Азбука в картинках.
Картотека предметных картинок. Выпуск 27. Бытовая техника. ФГОС.
Картотека предметных картинок. Выпуск 28. Предметный словарь в картинках. Мир вокруг меня. ФГОС.
Картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь).
Картотека предметных картинок. Выпуск 3. Транспорт. ФГОС.
Картотека предметных картинок. Выпуск 33. Песенки-загадки о музыкальных инструментах. ФГОС.
Картотека предметных картинок. Выпуск 35. История музыкальных инструментов. Дидактические игры.
Картотека предметных картинок. Выпуск 38. Часть 1. Счетный материал. ФГОС.
Картотека предметных картинок. Выпуск 38. Часть 2. Счетный материал. ФГОС.
Картотека предметных картинок. Выпуск 39. Удивительный мир театра (детям о театре). ФГОС.
Картотека предметных картинок. Выпуск 4. Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши. ФГОС.
Картотека предметных картинок. Выпуск 43. Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. ФГОС.
Картотека предметных картинок. Выпуск 8. Музыкальные инструменты. ФГОС.
Картотека сюжетных картинок. Выпуск 14. Подвижные игры младший и средний дошкольный возраст. ФГОС.
Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты.
Картотека сюжетных картинок. Выпуск 22. Зимние виды спорта и спортивные дисциплины.
Картотека сюжетных картинок. Выпуск 34. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста. ФГОС.
Картотека сюжетных картинок. Выпуск 36. Употребление предлогов. ФГОС.
Картотека сюжетных картинок. Выпуск 37. Часть 1. Летние виды спорта и спортивные дисциплины.
Картотека сюжетных картинок. Выпуск 37. Часть 2. Летние виды спорта и спортивные дисциплины.
Картотека сюжетных картинок. Выпуск 42. Употребление предлогов 3. ФГОС.
Картотека сюжетных картинок. Выпуск 44. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. ФГОС.
Картотека сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и своем теле. ФГОС.
Космос. Наглядно-дидактическое пособие.. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб,: Детство – Пресс,2008.
Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие – СПб,: Детство – Пресс,2013.
Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие – СПб,: Детство – Пресс,2013.
Оснащение педагогического процесса ДОУ. Картотеки.
Логические блоки Дьнеша: наглядно- дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой.- СПб,: Корвет, 1995-2011.
Цветные счётные палочки Кюизенера.: наглядно- дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой.- СПб,: Корвет, 1995-2011.

Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект для образовательной и совместной деятельности с детьми раннего дошкольного возраста.
Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект для образовательной и совместной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.
Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект для образовательной и совместной деятельности с детьми подготовительной к школе группы.
Мы едем, едем, едем...Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий.
Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. ФГОС.
Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск1. ФГОС.
Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск2. ФГОС.
Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск3. ФГОС.
Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск4. ФГОС
Раз планета, два комета... Астрономия для малышей. Дошкольникам о звездах и планетах. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. ФГОС.

## У. Дополнительный раздел Программы

### Краткая презентация Программы

Программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» составлена на основе:

\* Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года №1028 (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 28.12.2022 года, регистрационный № 71847).

Федеральная программа разработана во исполнение Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» и направлена на выполнение Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

\*Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 14.11.2013 года, регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019 года);

\* СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

\*СанПиН 2.3/2.4.3590-20 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.

\*Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

Федеральная программа является обязательной для всех организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1 года до 8 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе:

\*сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей физическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое, духовно-нравственное развитие ребёнка);

\* на создании развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

\* обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования

и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

\*приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

\*построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

\*создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

\*охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

\*обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

\*обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

\*достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

\* обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

\*создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

\* создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции Учреждения;



выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и Учреждения в целом.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП и оформлена в виде ссылки на нее.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены:

- \* Планируемые результаты реализации Программы.
- \* Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.
- \* Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям по возрастам.
- \* Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.
- \* Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- \* Способы и направления поддержки детской инициативы.
- \* Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- \* Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

В содержательный раздел Программы также входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в Учреждении; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в группах раннего и дошкольного возраста, федеральный календарный план воспитательной работы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

## ГЛОССАРИЙ

### Дошкольная педагогика и психология

**Амплификация развития** – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а так же общения детей со сверстниками и взрослыми.

**Взрослые** – родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

**Дошкольная образовательная организация** – тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а так же осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

**Единство образовательного пространства** – обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

**Зона ближайшего развития** – уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

**Индивидуализация образования** – построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

**Образовательная область** – структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

**Образовательная среда** - совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

**Основная образовательная программа** – учебно – методическая документация, определяющая рекомендуемый объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

**Основная образовательная программа дошкольного образования** – комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно – педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

**Особые образовательные потребности** – индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

**Парциальная образовательная программа** - программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и / или культурных практиках.

**Педагогическая диагностика** – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

**Преимственность основных образовательных программ** – преимущество целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

**Психологическая диагностика** – выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей.

**Развивающая предметно – пространственная среда** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участками и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Федеральные государственные требования** – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и / или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно – правовому регулированию в сфере образования.

### **Инклюзивное образование**

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок.

**Алалия** – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка (до 3 лет) при сохранном слухе и интеллекте. При алалии имеются нарушения звукопроизношения, различения звуков на слух и др.

**Афазия** – полная или частичная утрата речи, обусловленная поражениями головного мозга.

**Дизартрия** – нарушение произносительной стороны речи, при котором нарушено звукопроизношение, речевое дыхание, голос, просодика (мелодико – интонационные и темпо – ритмические характеристики речи)

**Дисфункция** – нарушение деятельности.

**Задержка психического развития (ЗПР)** – временное отставание развития психики в целом или отдельных ее функций (сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых)

**Заикание** – нарушение темпо – ритмической стороны речи, проявляющееся в невозможности плавного высказывания из – за судорог мышц речевого аппарата.

**Инвалидность** – утрата или ограничение возможности принимать участие в жизни общества наравне с другими людьми вследствие физических, психических или социальных факторов.

**Индивидуальный учебный план** – план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Интегрированное обучение** – совместное обучение лиц, имеющих физические (или) психические недостатки и лиц, не имеющих таких недостатков, в учреждениях общей системы образования с использованием специальных средств, методов обучения.

**Интеллектуальное развитие** – познавательная деятельность человека, общая способность к познанию окружающего.

**Коммуникативные навыки** – навыки общения: невербальные (мимика, жесты, поза, интонация и др.) и вербальные (человеческая речь)

**Ограниченные возможности здоровья** – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность и препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого – медико – педагогической комиссией.

**Перцепция** – в современной психологии то же, что и восприятие.

**Ранняя коррекционная помощь** – система раннего выявления и ранней комплексной коррекции нарушений в развитии ребенка от рождения до 3 лет, предполагающая широкий спектр долгосрочных услуг, ориентированных на всю семью ребенка с ОВЗ, в процессе согласованной деятельности специалистов разного профиля. Осуществляется по «линиям развития» (познавательное, речевое, социальное, двигательное)

**Расстройства аутистического спектра** – совокупность психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникации, а так же жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

**Ринолалия** – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное расщелинами губы и неба.

**Специальные условия образования** – специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа все категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого – педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

**Тяжелое нарушение речи** – системное недоразвитие всех компонентов речи (лексического, грамматического, фонетико – фонематического строя речи)

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Интегрированное обучение** – совместное обучение лиц, имеющих физические (или) психические недостатки и лиц, не имеющих таких недостатков, в учреждениях общей системы образования с использованием специальных средств, методов обучения.

**Интеллектуальное развитие** – познавательная деятельность человека, общая способность к познанию окружающего.

**Коммуникативные навыки** – навыки общения: невербальные (мимика, жесты, поза, интонация и др.) и вербальные (человеческая речь)

**Ограниченные возможности здоровья** – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность и препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого – медико – педагогической комиссией.

**Перцепция** – в современной психологии то же, что и восприятие.

**Ранняя коррекционная помощь** – система раннего выявления и ранней комплексной коррекции нарушений в развитии ребенка от рождения до 3 лет, предполагающая широкий спектр долгосрочных услуг, ориентированных на всю семью ребенка с ОВЗ, в процессе согласованной деятельности специалистов разного профиля. Осуществляется по «линиям развития» (познавательное, речевое, социальное, двигательное)

**Расстройства аутистического спектра** – совокупность психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникации, а так же жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

**Ринолалия** – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное расщелинами губы и неба.

**Специальные условия образования** – специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа все категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого – педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

**Тяжелое нарушение речи** – системное недоразвитие всех компонентов речи (лексического, грамматического, фонетико – фонематического строя речи)